

REPUBLIKA HRVATSKA

DJEČJI VRTIĆ DUGA RESA

KLASA: 601-02/25-03/01

URBROJ: 2133/78-01-25-

Duga Resa, 29 . kolovoza 2025. godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Duga Resa uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Duga Resa na 55. sjednici održanoj 29. kolovoza 2025. godine usvojilo je

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O
OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG
VRTIĆA DUGA RESA

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Miroslav Furdek



DJEČJI VRTIĆ DUGA RESA

e-mail: [vrticdresa@gmail.com](mailto:VRTICdresa@gmail.com)

web: <http://www.vrtic-dugaresa.hr/>

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O
OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
za pedagošku godinu 2024./2025.



RAVNATELJ

Ana Božić

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	5
1.1. PRIKAZ BROJA SKUPINA I BROJA DJECE PO OBJEKTIMA.....	5
1.2. PRIKAZ BROJA DJECE KOJA SU POLAZILA PROGRAME OPĆE IGRAONICE I PREDŠKOLE.....	7
1.3. UPISI U NOVU PEDAGOŠKU GODINU.....	7
1.3.1. PRAĆENJE PRILAGODBE NOVE DJECE	8
1.4. DJELATNICI.....	11
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	12
2.1. SHEMA MATERIJALNOG ULAGANJA I ESTETSKOG UREĐENJA PROSTORA	12
2.1.1. OBJEKT KASAR – Kasar 17.....	13
2.1.2. OBJEKT MASLAČAK - Trg hrvatskih mučenika bb	13
2.1.3. OBJEKT RESICA – Ulica dr. Ivana Banjavčića 2	14
2.1.4. OBJEKT GENERALSKI STOL – Generalski Stol 22	15
3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	16
3.1. OBILJEŽJA ODGOJNOG PRISTUPA U USTANOVU.....	18
3.2. PLANIRANJE I REALIZACIJA AKTIVNOSTI I PROJEKATA	21
3.2.1. PROJEKT EKO ŠKOLA.....	27
3.2.2. PROJEKT „PRIPREMA ZA ŠKOLU“.....	36
3.2.3. PROJEKT „ZDRAVO SE RAZVIJAM UZ PLES I POKRET“	37
3.2.4. PROJEKT „POZVONI ZA STEM“.....	41
3.2.5. PROJEKT PROJEKT „IDENTIFIKACIJA I POTICANJE RAZVOJA (POTENCIJALNO) DAROVITE DJECE“	42
3.2.6. SUDJELOVANJE NA LIKOVNIM NATJEČAJIMA	45
3.2.7. PRIPRAVNICI	45
3.2.8. STUDENTSKA PRAKSA	46
3.3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA – DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	46
3.4. NAŠI USPJESI.....	50
3.4.1. ZLATNA MEDALJA NA OLIMPIJADI	50
3.4.2. NASTAVAK PROVEDBE PROGRAMA EKOŠKOLE.....	51
3.4.3. NAGRADE NA LIKOVNIM NATJEČAJIMA	51
3.4.4. AKTIVNO SUDJELOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA NA KONFERENCIJAMA	52
3.4.5. NAGRADA SPORTAŠ GODINE 2024.	53
3.4.6. NAGRADA NA NATJEČAJU „DIGNI PRSTIĆ ZA SVOJ VRTIĆ“	54
3.4.7. USPJEŠNA SURADNJA S UDRUGOM „ZVONČIĆI“ – PROJEKT „POZVONI ZA STEM!“	55
3.4.8. NOĆ MUZEJA 2025.....	55

3.4.9. NAGRADE ZA NAJBOLJE MASKE.....	57
4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE.....	58
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	62
5.1. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE – U VRTIĆU	62
5.2. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE – IZVAN VRTIĆA	63
5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE I RAČUNOVODSTVENO - ADMINISTRATIVNIH DJELATNIKA	68
5.4. STRUČNA USAVRŠAVANJA RAVNATELJA USTANOVE.....	69
5.5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	70
5.6. STRUČNA LITERATURA	70
6. BRIGA ZA TJELESNI I PSIHOLOŠKI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE.....	71
6.1. BRIGA ZA TJELESNI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE.....	71
6.2. BRIGA ZA PSIHOLOŠKI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE	75
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	77
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	82
9. DODATNI PROGRAMI	85
9.1. PROGRAM PREDŠKOLE	85
9.2. OPĆA IGRAONICA	86
9.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA	86
9.4. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI	86
10. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNOG TIMA	87
10.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	87
10.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	91
10.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA	97
10.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA	105

1. USTROJSTVO RADA

Rad u ovoj pedagoškoj godini odvijao se u tri objekta na području grada Duge Rese i u jednom objektu u općini Generalski Stol. U redovni program Dječjeg vrtića Duga Resa 1. rujna 2024. godine upisano je 379 djece u 18 odgojnih skupina (7 jasličkih i 11 vrtićkih skupina) koje su se nalazile u tri područna objekta (objekti Kasar, Maslačak i Generalski Stol) i jednom centralnom (objekt Resica). DV Duga Resa svojim programima, tijekom 2024./2025. godine, obuhvaćao je djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. U redoviti program vrtića integrirano je 5 djece s teškoćama u razvoju (s rješenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja).

Osim primarnog desetosatnog programa u jednoj odgojnoj skupini na objektu Kasar odvijao se i Program ranog učenja engleskog jezika. U objektu Resica odvija se Katolički vjerski program otvoren u rujnu 2017. godine. Na području Duge Rese obavezni program predškole pohađalo je 26 djece, program opće igraonice se nije održavao zbog malog broja zainteresiranih. Na području Generalskog Stola obvezni program predškole pohađalo je osmero djece, a program opće igraonice nije održan zbog premalog broja zainteresiranih roditelja. Nastavlja se trend velike zainteresiranosti roditelja isključivo za redovni desetosatni program, što rezultira sve manjim brojem djece u kraćem programu.

1.1. PRIKAZ BROJA SKUPINA I BROJA DJECE PO OBJEKTIMA

OBJEKT „RESICA“		
	rujan 2024.	lipanj 2025.
JASLICE I	14	15
JASLICE II	20	20
VRTIĆ I	24	25
VRTIĆ II	24	23
VRTIĆ III	24	24
VRTIĆ IV	23	22
UKUPNO	129	129

Tablica 1. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. godine u objektu „Resica“ (Ulica dr. Ivana Banjavčića 2)

OBJEKT „KASAR“		
	rujan 2024.	lipanj 2025.
JASLICE I	15	16
JASLICE II	20	20
VRTIĆ I	24	24
VRTIĆ II	24	24

VRTIĆ III	25	25
UKUPNO	108	109

Tablica 2. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. godine u objektu „Kasar“ (Kasar 17)

OBJEKT „MASLAČAK“		
	rujan 2024.	lipanj 2025.
JASLICE I	14	16
JASLICE II	20	20
VRTIĆ I	24	24
VRTIĆ II	25	25
VRTIĆ III	24	24
UKUPNO	107	109

Tablica 3. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. godine u objektu „Maslačak“ (Trg hrvatskih mučenika 18)

OBJEKT „GENERALSKI STOL“		
	rujan 2024.	lipanj 2025.
JASLICE	13	14
VRTIĆ	22	22
UKUPNO	37	38

Tablica 4. Prikaz broja skupina i broja djece u redovitom programu tijekom 2024./2025. godine u objektu „Generalski Stol“ (Generalski Stol 23)

OBJEKT	BROJ SKUPINA		UKUPNI BROJ DJECE	
	jaslice	vrtić	rujan 2024.	lipanj 2025.
RESICA (Ulica dr. I. Banjavčića 2)	2	4	129	129
KASAR (Kasar 17)	2	3	108	109
MASLAČAK (Trg hrv. Mučenika 18)	2	3	107	109
GENERALSKI STOL (Generalski Stol 23)	1	1	35	38

Tablica 5. Prikaz ukupnog broja skupina i broja djece u redovitom programu u rujnu 2024. i lipnju 2025.

1.2. PRIKAZ BROJA DJECE KOJA SU POLAZILA PROGRAME OPĆE IGRAONICE I PREDŠKOLE

NAZIV PROGRAMA	BROJ DJECE
OPĆA IGRAONICA	-
PREDŠKOLA	34, tri skupine, dva objekta

Tablica 6. Prikaz ukupnog broja djece u Općoj igraonici i Programu predškole

1.3. UPISI U NOVU PEDAGOŠKU GODINU

Upisi u pedagošku godinu 2024./2025. provedeni su u travnju 2024. Provedeni su putem aplikacije e-Upisi unutar nacionalnog sustava e-Građani. Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i tajnica vrtića administrirale su proces upisa u vrtić. Roditelji/skrbnici su zahtjeve za upis djece podnosili od 30. ožujka do 10. travnja 2024. godine. Zaprimito je 98 zahtjeva djece s prebivalištem/boravištem na području Grada Duge Rese, 13 za objekt u Generalskom Stolu, te 8 zahtjeva djece bez prebivališta/boravišta na području Grada Duge Rese (općine Netretić i Barilović). Ukupno je zaprimljeno 119 zahtjeva za upis u Dječji vrtić Duga Resa. Lista poretka za upis sastavljena je na temelju broja bodova, od većeg broja bodova do najmanjeg, s time da prednost pri upisu imaju djeca s prebivalištem/boravištem na području Grada Duge Rese prema Pravilniku o postupku i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Duga Resa.

Pravo upisa u Dječji vrtić Duga Resa, sukladno Pravilniku o postupku i mjerilima upisa djece u DV Duga Resa i slobodnim mjestima u dobno odgovarajućoj odgojnoj skupini ostvarilo je 77 djece (71 dijete u tri objekta na području grada Duge Rese i 6 djece u objekt u Generalskom Stolu). Upisni postupak ove pedagoške godine bio je specifičan jer je obavljen u tzv. dva dijela. Naime, glavni dio upisa proveden je do 30. lipnja 2024. Bilo je mnogo upita i molbi roditelja čija djeca nisu uspjela ostvariti pravo upisa pa je u kolovozu 2024. ustanova provela opsežnije premještanje djece unutar odgojnih skupina na objektu Kasar što je rezultiralo time da smo uspjeli pronaći mjesto za jasličku djecu koja u lipnju nisu ostvarila pravo upisa.

Kao i svake godine do sada, Vrtić je upisao djecu s liste čekanja, ukoliko su se zbog odustajanja primljene djece ukazala slobodna mjesta, i to prema redosljedu utvrđenom na listi i prema stvarnoj hitnosti zbog iznenadnog zaposlenja roditelja, sukladno odgovarajućoj dobnoj skupini.

Sredinom lipnja ravnateljica i psihologinja provele su roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece s ciljem upoznavanja roditelja s Vrtićem, kućnim redom i pravilima, pitanjima zdravstvene zaštite djece, periodom adaptacije djeteta (što mogu očekivati i kako mogu pomoći da se dijete što brže prilagodi na jaslice/vrtić) i svim važnim informacijama koje će pridonijeti boljim odnosima na razini vrtića i roditelja. Također, dobili su informacije o svemu što slijedi te su im podijeljeni termini individualnih razgovora koji su provedeni s pedagoginjom, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom Vrtića. Individualni razgovori s roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić provedeni su s ciljem dobivanja podataka o djetetovom ponašanju i navikama. Navedeni podaci su korišteni prilikom formiranja odgojnih skupina, ali su bili i u funkciji boljeg planiranja rada u svrhu zadovoljavanja potreba novoupisane djece.

	AKTIVNOST	TERMIN
1.	Podnošenje zahtjeva za upis s dokumentacijom putem online aplikacije e-Upisi	30. 03. do 10. 04. 2024.
2.	Obrada i evaluacija zahtjeva	12. 04. do 25.04. 2024.
3.	Objava rezultata bodovanja	26. 04. 2024.
4.	Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece	11. 06. 2024.
5.	Inicijalni razgovor s članovima stručnog tima i zdravstvenom voditeljicom	12. 06. do 30.06. 2024. 27.08. do 29.08.2024.

Tablica 7. Prikaz postupka upisa u Dječji vrtić Duga Resa

Online aplikacija e-Upisi sadrži Zahtjev za upis i Inicijalni upitnik te se na taj način prilaže i sva ostala dokumentacija neophodna za postupak upisa. U aplikaciji postoji i dio u kojem roditelj bira koji objekt želi da mu dijete pohađa, te da li upisuje jasličku ili vrtićku skupinu.

Inicijalni razgovori s djetetom i barem jednim roditeljem (ponekad oba roditelja dovode dijete na razgovor) odvijali su se u vremenu od 8.00 do 15.00 sati prema rasporedu kojeg je napravila svaka stručna suradnica/zdravstvena voditeljica (ravnomjerno podijeljeni svi novoupisani na tri grupe).

1.3.1. PRAĆENJE PRILAGODBE NOVE DJECE

Proces prilagodbe nove djece započeo je nizom pripremnih aktivnosti, uključujući roditeljske sastanke organizirane prije početka nove pedagoške godine, s ciljem informiranja roditelja o upisu u vrtić, načinu rada ustanove te planiranom tijeku adaptacije (11. lipnja i 26. kolovoza 2024. godine). Roditelji su savjetovani o načinima na koje mogu olakšati sebi i djetetu period adaptacije te su raspravljene uobičajene pojave i teškoće koje se mogu javiti tijekom ovog perioda. Praćenje djece započelo je s upisnim intervjuima (inicijalni razgovori) koji su provedeni tijekom lipnja i kolovoza 2024. godine, prema rasporedu ovisno o

terminima polazaka. Upisnim intervjuom nastojali su se prikupiti svi relevantni podaci o razvojnim karakteristikama djeteta, pri čemu se posebna pažnja pridaje specifičnostima razvojnih potreba svakog djeteta, a osobito utvrđivanju eventualnih naznaka disharmoničnog razvoja, potrebe za prilagodbom boravka u vrtiću ili dodatnom dijagnostičkom obradom. U skladu s time, razmatrala se primjerenost uključivanja u postojeći predškolski program i skupine te su po potrebi dogovarani posebni oblici praćenja tijekom opservacijskog perioda. Praćenje procesa prilagodbe za svako dijete odvijalo se kroz prethodno informiranje odgojitelja o djeci koja dolaze u skupinu te njihovim specifičnostima, svakodnevne obiliske skupina u koje su upisana nova djeca, konzultacije s odgojiteljima, redovitu komunikaciju s roditeljima i savjetovanje po potrebi, bilježenje redovitih izvještaja odgojitelja o tijeku adaptacija na redovitim tjednim sastancima te putem Protokola za praćenje adaptacije koji su pripremljeni za odgojitelje za svako pojedino dijete.

Razdoblje prilagodbe na vrtić predstavlja važan korak u emocionalnom i socijalnom razvoju djeteta. Tijekom ovog perioda, djeca se susreću s novim okruženjem, rutinama i osobama, što može izazvati različite reakcije. Prilagodba se često očituje kroz plakanje i promjene u prehrambenim navikama. Praćenje ovih reakcija pomaže odgajateljima da prepoznaju specifične potrebe svakog djeteta i osiguraju potrebnu podršku kako bi se proces adaptacije odvijao što je moguće lakše.

Podaci iz tablice obuhvaćaju razdoblje prilagodbe djece na vrtić, s naglaskom na prestanak neutješnog plakanja i odbijanja hrane. Praćeno je ukupno 81 dijete, a rezultati prilagodbe kategorizirani su na temelju reakcija tijekom prvih nekoliko tjedana.

Dob pri polasku	Broj djece koja su krenula na adaptaciju	Uredan, uobičajen tijek adaptacije	Duža, teža adaptacija	Prekinuta, nepotpuna adaptacija
1 – 2 g.	39	32	7	1
2 – 3 g.	14	10	4	0
3 – 4 g.	9	6	3	0
4 – 5 g.	14	12	2	0
>5 g.	4	4	0	0
UKUPNO	81	64	16	1

Tablica 8. Prikaz broja djece na adaptaciji tijekom pedagoške godine 2024./2025. po dobi, uz ishode adaptacije

Tijekom pedagoške godine u vrtić je krenulo ukupno 81 dijete, od toga najviše djece jasličke dobi. Kao što je vidljivo iz prikaza u Tablici 8., većina djece (79 %) imala je uredan i uobičajen tijek adaptacije, odnosno njih 64 uspješno je prošlo adaptacijski period bez većih problema.

Ukupno je 20 % djece imalo dužu i težu adaptaciju, što podrazumijeva duže trajanje uobičajenih teškoća – duže od mjesec dana nakon polaska. Za djecu s dužom i težom adaptacijom te većim teškoćama, organizirani su svakodnevni obilasci skupine te su odgojiteljice svakodnevno izvještavale o napretku. Jedna je adaptacija prekinuta zbog odluke roditelja da odgode polazak u vrtić.

Teža adaptacija po dobnim skupina

4-5 godina:

- T.T. – Adaptacija zahtjevnija zbog djetetovih posebnih potreba.
- M.A. – Odbijanje hrane i pružanje otpora odgojitelju.

3-4 godine:

- M.G. – Neutješno plakanje tijekom dana, odbijanje hrane.
- Š.Š. – Adaptacija zahtjevnija zbog odsustva.
- M.Z. – Odbijanje poslušnosti, odbijanje hrane. Adaptacija zahtjevnija zbog djetetovih posebnih potreba.

2-3 godine:

- L.Š. – Neutješno plakanje tijekom dana, neprestano zahtijeva pažnju odgojitelja.
- L.T. – Neutješno plakanje tijekom dana, odbijanje hrane, povučenost. Adaptacija zahtjevnija zbog djetetovih posebnih potreba.
- P.B. – Neutješno plakanje tijekom dana.
- N.K. – Neutješno plakanje tijekom dana, plakanje kod odvajanja.

1-2 godine:

- K.Z. – Neutješno plakanje tijekom dana, odbijanje fizičkog kontakta odgojitelja.
- T.V. – Neutješno plakanje tijekom dana, problemi sa spavanjem, neprestano zahtijeva pažnju odgojitelja.

- A.Š. – Neutješno plakanje tijekom dana, bacanje po podu, bježanje prema vratima, udaranje druge djece, odbijanje hrane.
- P.A. – Neutješno plakanje tijekom dana, pružanje otpora odgojitelju, bacanje stvari.
- R.M. – Neutješno plakanje tijekom dana. Adaptacija zahtjevnija zbog djetetovih zdravstvenih problema.
- F.J. – Neutješno plakanje tijekom dana.
- R.K. – Neutješno plakanje tijekom dana.

1.4. DJELATNICI

Pedagoška godina 2024./2025. bilježi kao i zadnje tri godine, nedostatka stručnih odgojitelja na tržištu rada. Na porodiljnom dopustu je bilo sedam djelatnica, Marija Meandžija Vukelić (povratak, prosinac 2024.), Ana Lorković (povratak, travanj 2025.), Mateja Maršal Tončić (produženi porodiljni), Edita Lesić (produženi porodiljni), Brigita Halar (produženi porodiljni), Petra Marković (porodiljni dopust, veljača 2025.). Ovaj veći broj porodiljnih dopusta je vezan na korištenja produženih porodiljnih dopusta. Zamjena za stručnu suradnicu pedagoginju Mateju Maršal Tončić od siječnja 2025. je pedagoginja Valentina Gorše. Valentina se pokazala kao vrlo stručna i posvećena stručna suradnica s puno znanja. Zaposlena su i dva nova diplomirana odgojitelja, Ingrid Neuhold (studeni 2024.) i Leo Staković (travanj 2025.) Oba odgojitelja u jesen 2025. izlaze na polaganje stručnog ispita za odgojitelja rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću.

Odmah početkom pedagoške godine, u rujnu 2024., u mirovinu je otišla odgojiteljica Albina Ognjanovac. Naša draga Albina, nakon punih 41 godinu rada u Dječjem vrtiću Duga Resa odlučila je da je vrijeme za mirniji period. Cijeli svoj radni vijek provela je u našem vrtiću ostavivši trag dobrote, ljubavi i radosti. Albina je bila predani i posvećeni odgojitelj. Uistinu je voljela svoj posao s djecom i roditeljima, te je bila kolegica koju bi svatko želio. Uz veliku radišnost, bila je izuzetno kreativna, domišljata i strpljiva u svim procesima odgojno-obrazovnog rada. Uvijek vesela, spremna na šalu, ali isto tako spremna dati podršku, utjehu i ljubav. Dragoj kolegici zahvalni smo na svim zajedničkim trenucima te joj želimo ugodne, mirne i sretne dane više nego zaslužene mirovine.

Program predškole je i ove godine vodila kolegica Vanja Vidonić na području Duge Rese, ali zbog odlaska na porodiljni završni mjesec je odradila učiteljica razradne nastave Željka Petrović

koje se dobro snašla bez obzira na završetak samog programa. U Generalskom Stolu program predškole vodila je učiteljica razredne nastave Ivana Blaž.

U pedagoškoj godini 2024./2025. zaposlene su dvije nove asistentice - pratiteljice djece s poteškoćama, Maja Jarnjević i Vesna Dugalić.

Nastavili smo i dalje kuhati obroke za sve naše objekte te je bilo potrebno zaposliti dodatnog domara dostavljača. Djelatnik Dražen Jarnjević se jako brzo uklopio u radnu sredinu dječjeg vrtića te se pokazao kao dobra podrška svim zaposlenima u ostalim poslovima vrtićkog održavanja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. SHEMA MATERIJALNOG ULAGANJA I ESTETSKOG UREĐENJA PROSTORA

USTANOVA
Izrada projektno tehničke dokumentacije novog dječjeg vrtića Maslačak i ishođenje građevinske dozvole
Troškovi konzultantskih usluga izvršenja europskog projekta
Izrada projektno tehničke dokumentacije za gornji kat donje zgrade u Kasaru
Geodetske izmjere za gornju zgradu vrtića Kasar
Popravci električnih instalacija na svim objektima, obrt P.M.
Novi profesionalni veliki električni štednjak, 4 mjesta, za centralnu kuhinju Maslačak
Novi profesionalni plinski štednjak, 2 mjesta, za centralnu kuhinju Maslačak
Hladnjak, Končar, Kasar
Hladnjak, Končar, Resica
Veliki lonci, 20l, 30l, zdjele za salatu i voće, daske za rezanje, posude za kruh
Mikser s posudom, Philips
Drvona, daske za različite popravke i police
Didaktika za sve odgojno-obrazovne skupine, Libermedia (blagdan sv. Nikole)
Tatami podne spužve, 20 komada, Libermedia
Ulazni tepih, Resica
Oblačenje spužvastih elemenata novim tkaninama, Maslačak
Donacija sportske opreme - natječaj „Digni prstić za svoj vrtić“
Punjenje ormarića prve pomoći
Radna odjeća (pregače) za odgojitelje, kuharice, spremačice, domare, oprema za košnju, t-shirt majice za kuharice i odgojitelje, AMV certing
Podbradci, kuhinjske krpe
Atestiranja za sve objekte sukladno Zakonu o zaštiti na radu; servis ulaznih vrata Resica, godišnji servis peći za grijanje (Kasar, Maslačak)
Stolarske usluge – popravak grede na ljuljački Kasar
Pijesak za pješčanike, donacija

Različite usluge Čistoće Duga Resa, izvanredni odvoz i zbrinjavanje otpada
Različiti potrošni materijal, likovni pribor, plutene ploče, tinte za printere u kontinuitetu kroz cijelu pedagošku godinu, toneri za različite printere
Troškovi održavanja, nabava u željezari kroz cijelu pedagošku godinu (dječje daske za wc, žarulje, fluo cijevi, starteri, boje za beton, boje za zidove i ostali potrošni materijali)
Troškovi održavanja dostavnog vozila, kupnja novih četiri guma, servis, punjenje klime, održavanje sjedala
Telefon, Panasonic (ured ravnateljice)
Monitori za kompjuter, 2 kom (ured administracije i ravnateljice)
Plastifikator, Olympia, Maslačak
Troškovi ispita za ložače, osposobljavanja za požar, troškovi edukacija na nivou ustanove (Terpsichore)
Troškovi potrošnog materijala (Lin knjižara i željezara) za odgojno-obrazovni rad, prigodne radionice, priredbe i događanja kroz cijelu godinu
Troškovi pedagoške dokumentacije i svih propisanih obrazaca kroz cijelu pedagošku godinu

2.1.1. OBJEKT KASAR

VANJSKA UREĐENJA	
Servisiranje i održavanje nove vatrodojave na objektu Kasar	
Popravci, servisiranje i održavanje sustava grijanja	
Redovita košnja svih travnatih površina, orezivanje grana	
Sadnja cvijeća, uređivanje prostora s teglama i cvijećem	
Dopunjavanje pješčanika novim pijeskom	
Održavanje, popravci, bojanje vanjskih igrala, uklanjanje dotrajalih	
UNUTARNJA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Popravak električnih instalacija	Cijeli objekt
Hladnjak, Končar	Kuhinja
Bluetooth zvučnici, 4 komada	Za cijeli objekt
Sitni kuhinjski pribor, posude	Kuhinja
Plastične posude za spremanje stvari u garderobama	Vrtić
Opremanje potrošnim likovnim materijalom (pištolji i patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, print papiri – bijeli i u boji, tempere boje, ljepila, tinte za printere...)	Cijeli objekt
Veliki kartonski papiri, različitih boja, sjajni, mat, kartonske kutije	Cijeli objekt, donacija
Didaktičke igračke	Cijeli objekt, Blagdan sv.Nikola

2.1.2. OBJEKT MASLAČAK - Trg hrvatskih mučenika bb

VANJSKA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Ukrašavanje vanjskog prostora elementima za igru na asfaltu, školica, hodalice sa zadacima – nabava boja za beton	Pristupna cesta i vanjski prostor parkirališta

Stolarski popravak vrata i prozora	Objekt
Popravci žljebova na krovu	Vanjski prostor
Bojanje vanjskih igrala zaštitnim lakom	Igralište
Dopunjavanje pješčanika novim pijeskom	Igralište

UNUTARNJA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Popravak električnih instalacija	Cijeli objekt
Djelomično i potpuno bojanje zidova (oštećenja)	Jaslice, hodnik, kuhinja
Nabava novih profesionalnih štednjaka, električni s četiri mjesta i plinski s dva mjesta, Kogast	Kuhinja
Nabava kuhinjskog pribora, veliki lonci za kuhanje 20l i 30l, posude za voće, kuhinjske krpe	Kuhinja
Mikser s posudom, Philips	Kuhinja
Plastifikator, Olympia	Cijeli objekt
Opremanje potrošnim likovnim materijalom (pištolji i patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, print papiri – bijeli i u boji, tempere boje, ljepila, tinte za printere...)	Cijeli objekt
Veliki kartonski papiri, različitih boja, sjajni, mat, kartonske kutije	Cijeli objekt, donacija

2.1.3. OBJEKT RESICA – Ulica dr. Ivana Banjavčića 2

VANJSKA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Sadnja novog ukrasnog drveća, postavljanje folija, malča, ukrasnog kamenja	Ulazni prostor vrtića
Redovita košnja svih travnatih površina, orezivanje drveća i održavanje cvijeća	Ulazni prostor i igralište
Izrada vanjskog namještaja od drvenih paleta – suradnja s roditeljima (Dan očeva)	Igralište
Bojanje vanjskih igrala zaštitnim lakom	Igralište
Dopunjavanje pješčanika novim pijeskom, popravak pješčanika i igrala	Igralište

UNUTARNJA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Sportska oprema za dvoranu, donacija	Multifunkcionalna dvorana
Kompjuterska oprema – monitori za računala – tajništvo i ravnateljica	Računovodstvo, ured ravnateljice
Original toneri za printere, Lexmark	Računovodstvo
Održavanje prostora dnevnih boravka i hodnika, djelomično bojanje zidova, postavljanje bijelih kuhinjskih pločica	Jaslice, vrtić, nova prihvatna kuhinja
Hladnjak, Končar	Kuhinja

Nabavka kuhinjskog pribora, daske za rezanje, posude za voće i kruh, kuhinjske krpe	Kuhinja
Opremanje potrošnim likovnim materijalom (pištolji i patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, print papiri – bijeli i u boji, tempere boje, ljepila, tinte za printere...)	Cijeli objekt
Opremanje administracije potrebnim potrošnim materijalima (papir, tinte i boja za pisače, ljepila, pisači program, dokumentacija i obrasci prema propisu (Narodne novine)	Računovodstvo
Veliki kartonski papiri, različitih boja, sjajni, mat, kartonske kutije	Cijeli objekt, donacija
Punjenje ormarića prve pomoći	Cijeli objekt

2.1.4. OBJEKT GENERALSKI STOL – Generalski Stol 22

VANJSKA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Sadnja novog povrtnjaka i cvjetnjaka, cvijeće u teglama	Vanjski prostor vrtića
Dopunjavanje pješčanika novim pijeskom, popravak igrala	Igralište
Redovita košnja svih travnatih površina, nabava nove zemlje i održavanje cvjetnjaka	Vanjski prostor objekta

UNUTARNJA UREĐENJA	
VRSTA RADOVA	MJESTO
Didaktika prema projektu Promet i povodom blagdana sv. Nikole	Jaslice i vrtić
Podbradnjaci, plahte s gumicom, kuhinjske krpe	Cijeli objekt
Redovito opremanje papirima za ispis, bojom i tintom za pisač, pojačivač interneta	Zbornica
Materijali za božićne i uskršnje radionice	Cijeli objekt
Sitni kuhinjski pribor (plastične posude, žlice, miješalice za kuhanje)	Kuhinja
Opremanje potrošnim likovnim materijalom (pištolji i patrone za vruće ljepilo, folije za plastifikator, print papiri – bijeli i u boji, tempere boje, ljepila, tinte za printere...)	Cijeli objekt
Veliki kartonski papiri, različitih boja, sjajni, mat, kartonske kutije	Cijeli objekt, donacija

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine bio je vođen jasno definiranim smjernicama koje su proizlazile iz važećih dokumenata – *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* te *Kurikuluma vrtića*. Program se temeljio na suvremenim pedagoškim pristupima i istraživanjima iz područja odgoja, obrazovanja i roditeljstva. Suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa promicale su se ključne vrijednosti poput osobnog identiteta, autonomije, odgovornosti, znanja, humanizma i kreativnog izražavanja. Težilo se oblikovanju poticajnog okruženja koje podržava razvoj pozitivne slike o sebi, empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti. Odgojitelji su, kao nositelji i provoditelji odgojno-obrazovnih aktivnosti, osmišljavali prostor i sadržaje u skladu s interesima i potrebama djece, pri čemu su preuzimali uloge podrške, motivatora i partnera u zajedničkom učenju. Dječja igra bila je prepoznata i poticana kao temeljni način učenja, a odnos između djece i odgojitelja gradio se na principima međusobnog poštovanja, uvažavanja i kvalitetne komunikacije koja potiče povjerenje i sigurnost.

Redovni program od 10 sati realizirao se u ukupno 18 odgojnih skupina za djecu jasličke i vrtićke dobi, raspoređenih na četiri lokacije: Resica, Maslačak, Kasar i Generalski Stol. Ključne zadaće odgojno-obrazovnog rada obuhvaćale su:

- Praćenje djeteta i omogućavanje cjelovitog razvoja (tjelesni razvoj, razvoj stvaralaštva i kreativnosti, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, socijalni i emocionalni razvoj)
- Osposobljavanje djece da prepoznaju svoje potrebe i načine njihovog zadovoljavanja, bez nanošenja štete okolini i ljudima
- Stvaranje razvojno-poticajnog okruženja koje promiče prava djeteta, zadovoljava i uvažava njegove potrebe te potiče kreativnost, stvaralaštvo, aktivno i suradničko učenje
- Osposobljavanje djece da prepoznaju svoje mogućnosti i granice tih mogućnosti
- Organizacija i obogaćivanje „centara aktivnosti“ u koje se djeca slobodno i samoinicijativno uključuju
- Unapređivanje rada s djecom s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca) s naglaskom na razvoj i učenje svih uključenih
- Poticaj odgojitelja na samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada (razmatranje odnosa između namjere, realizirane aktivnosti i njenih posljedica)

- Poticaj odgojitelja da postanu reflektivni praktičari – jedni drugima pomažu i daju konstruktivne kritike
- Poticaj roditelja na praćenje rada vrtića i sudjelovanje u okviru svojih želja i mogućnosti
- Unapređivanje suradnje među svim zaposlenicima vrtića

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću bio je strukturiran tako da u potpunosti prati razvojne potrebe djece i očekivanja roditelja, uz pažljivo promišljene organizacijske, sadržajne i metodičke pristupe. Odgojitelji su planirali aktivnosti vodeći se interesima djece, ali i temama koje su zajednički definirane na početku ili tijekom pedagoške godine. Uz godišnje planiranje, redovito su se provodila i tromjesečna, tjedna te dnevna planiranja, kao i vrednovanje rada nakon svakog tromjesečja. Poseban naglasak stavljao se na osiguravanje kvalitetnih organizacijskih i materijalnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih ciljeva. Odgojitelji su pokazali visoku razinu kreativnosti i inovativnosti u oblikovanju poticajnog okruženja, posebno koristeći prirodne i neoblikovane materijale koji su djeci omogućili istraživanje i izražavanje. Stalnim promišljanjem i unaprjeđivanjem pedagoške prakse, kroz primjenu elemenata različitih pedagoških koncepcija, provedbu projekata te raznovrsne oblike suradnje s roditeljima i zajednicom, nastojalo se dodatno obogatiti i osuvremeniti svakodnevni rad.

Nastavljamo raditi na segmentima odgojno-obrazovnog rada koji su uključeni u naš Kurikulum i kulturu vrtića, a to su trajne zadaće:

1. Praćenje prilagodbe djece na jaslice/vrtić.
2. Suradnja svih sudionika tijekom procesa prilagodbe.
3. Provođenje ekološkog programa.
4. Rad s djecom s posebnim potrebama – prihvaćanje i uvažavanje različitosti djece s teškoćama u razvoju i darovite djece u svakodnevnom radu i životu vrtića.
5. Priprema za školu – redovni program.
6. Cjelodnevni katolički vjerski program.
7. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika.

8. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, održavanjem svečanosti (na razini skupina, objekta ili cijeloga vrtića).

3.1. OBILJEŽJA ODGOJNOG PRISTUPA U USTANOVI

Briga za cjelovit razvoj djeteta te njegovo zdravlje i sigurnost čine temelj odgojno-obrazovne vizije ustanove. Teži se tome da svako dijete ima priliku razvijati se u skladu sa svojim sposobnostima, uz uvažavanje njegovih potreba, osobnosti i individualnih razlika. U ostvarivanju misije vrtića poseban naglasak stavlja se na partnerski odnos s roditeljima i povezivanje sa širom zajednicom, s ciljem odgoja djece za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvenom životu. Kroz svakodnevne aktivnosti promiču se vrijednosti poput tolerancije, razumijevanja, mira, ravnopravnosti i prijateljstva.

Sukladno *Kurikulumu Dječjeg vrtića Duga Resa*, odgojno-obrazovni rad usmjeren je na osnaživanje djece u razvoju osobina koje ih čine emocionalno stabilnima, samostalnim, odgovornima i kreativnim. Cilj je podržati razvoj svakog djeteta kako bi postalo sigurna, sretna i zadovoljna osoba spremna na izazove budućeg života.

Tijekom ove pedagoške godine nastojali smo osigurati optimalne uvjete za sveobuhvatan rast i razvoj djece, uključujući tjelesni, kognitivni, socio-emocionalni i duhovni aspekt. Stvorili smo bogato okruženje koje potiče dječju samostalnost i učenje kroz igru. Programi su prilagođeni individualnim potrebama djece, a odgojno-obrazovni proces se kontinuirano prilagođava njihovim konkretnim potrebama.

Naš odgojni pristup temelji se na humanističkoj razvojnoj koncepciji koja priznaje dijete kao vrijednost samo po sebi. Potičemo slobodu, otvorenost i raznolikost, pristupajući svakom djetetu kao jedinstvenoj individui s posebnim potencijalima. Vrtić se u svakodnevnom radu trudi prilagoditi rad svakom djetetu u skladu s njegovim mogućnostima, potencijalima i interesima. Takav pristup zahtijeva stalno promatranje i praćenje interesa i potreba djece na osnovi kojih se osmišljavaju i nude bogati i poticajni sadržaji za poticanje njihovog cjelokupnog razvoja.

Ciljevi koji usmjeravaju naš program rada uključuju:

- Zdrav razvoj svih dimenzija osobnosti
- Razvijanje spoznajnih sposobnosti – opažanja, pamćenja, mišljenja i otvorenosti za nova iskustva
- Poticanje stvaralačkih sposobnosti kroz igru
- Razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja

- Poticaj aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini
- Razvijanje motoričkih vještina, radnih navika i umijeća
- Poticaj razvoja prosocijalnog ponašanja i empatije

Dnevni ritam i organizacija aktivnosti osmišljeni su u skladu s razvojnim potrebama i interesima djece, ali i potrebama roditelja. Djeci starije dobi omogućeno je kvalitetno provođenje vremena predviđenog za odmor kroz raznovrsne aktivnosti i sadržaje. Prostor i materijali dostupni su djeci na fleksibilan način, a centri aktivnosti (tzv. kutići) redovito se prilagođavaju i nadopunjuju prema njihovim interesima. Odgojitelji aktivno primjenjuju vlastitu kreativnost pri izradi didaktičkih sredstava i igara od neoblikovanih materijala, čime dodatno obogaćuju odgojno-obrazovno okruženje.

Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja, individualno prilagođavamo aktivnosti i prehranu za svako dijete:

- U adaptacijskom periodu djeci smo individualno prilagođavali aktivnosti i prehranu te omogućili boravak roditelja u skupini – roditeljima se adaptacijski period približio i olakšavao putem individualnih razgovora
- U prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka samoposluživanjem u gotovo svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka
- Uočeno je da se kod djece vidi napredak u kulturno-higijenskim navikama te u razvoju sposobnosti brige o sebi; briga o vlastitoj posteljini, pidžami, četkicama za zube, čizmicama
- Vidljivo je i napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta
- Sa stručnim suradnicima osnovnih škola su na kraju pedagoške godine provedene konzultacije o spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred te testiranje pojedine djece za koju je bilo upitno jesu li doista spremni za polazak ili bi odgoda upisa bila primjerenije rješenje
- Posebna pažnja pridala se djeci s posebnim potrebama i djeci s rizičnim čimbenicima

Na socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, pristup odgojitelja, ponuda aktivnosti te kontinuirana i kvalitetna suradnja s roditeljima:

- Cjelokupno dječje okruženje opuštajućeg i poticajnog ozračja koje promovira druženje – organizacija tzv. „Prespavanca“ koji se sastojao od poslijepodnevnog i večernjeg druženja uz film, igru i večeru te nakon toga spavanje cijelu noć u vrtiću te poslijepodnevna druženja
- Omogućiti djeci osamljivanje, kada ona to požele, što je poticajno za razvoj njihove sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja
- Česti odlasci na predstave u Kino dvoranu Duga Resa te povremeni odlasci u Gradsko kazalište Zorin dom
- Obogaćivanje dječjeg doživljajnog svijeta preko obilježavanja dječjih rođendana, blagdana, praznika i svečanosti
- Stvaranje poticajnih uvjeta kako bi djeca imala priliku iskazati radoznalost te stupati u interakciju s vršnjacima, odgojiteljima, roditeljima te svojom širom okolinom
- Kontinuirano obilježavanje prigoda kroz cijelu pedagošku godinu – Dječji tjedan, paljenje svijeća s adventskog vjenčića, obljetnica sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan jabuka, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, jesenska svečanost, božićne radionice, proljetno-uskršnje radionice i tako dalje.

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su poticajno djelovali:

- Manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima
- Sadržaji i aktivnosti koji dijete navode na rješavanje problemskih situacija
- Bogatstvo poticaja i raznovrsnih aktivnosti koje zaokupljaju dijete
- Aktivnosti upoznavanja djeteta s narodnim običajima i kulturnom baštinom
- Aktivnosti za zadovoljavanje radoznalosti djeteta te njegova interesa za pisanjem, računanjem i čitanjem
- Razvrstavanje otpada, briga o čistoći okoliša, uređivanje vrtićkog okoliša, sadnja vrta, prikupljanje plastičnih boca te ostale ekološke aktivnost

Djelovalo se i na poticanju izražavanja, komunikacije, stvaralaštva i govora djece:

- Preko poticajne sredine i oblikovanja prostora i aktivnosti, omogućavanja dječjeg aktivnog sudjelovanja
- Preko uspješnog zadovoljavanja dječjeg interesa za pismenu komunikaciju i pisane znakove
- Preko komunikacije djece i odraslih te djece međusobno unapređivala se strategija dogovaranja, suradnje i efikasnog rješavanja sukoba

Ovaj sveobuhvatan pristup osigurava da svako dijete u vrtiću DV Duga Resa ima priliku razviti svoje potencijale u poticajnom i sigurnom okruženju, uz stalnu podršku odgojitelja, roditelja i zajednice.

U pedagoškoj godini 2024./2025. odgojno-obrazovni rad obogatili smo s dva oblika višednevnog druženja za djecu – zimovanjem i ljetovanjem. Djeca su na destinaciji boravila s odgojiteljima bez prisutnosti roditelja. Zimovanje je održano u Ribniškom Pohorju u Sloveniji od 16. do 20. siječnja 2025. Na zimovanju je bilo 9 predškolaca u pratnji odgojiteljica Zrinke Babić i Maje Alibegović. Ljetovanje je održano od 20. do 23. lipnja 2025. u Selcu. Na tom je izletu bilo 30 djece u pratnji 8 odgojitelja (Marija Dragičević Matuzić, Zrinka Babić, Roman Grobenski, Maja Alibegović, Tihana Spudić, Martina Novosel Dobrinić, Leo Staković, Blaženka Župčić), zdravstvene voditeljice Dijane Boljar i ravnateljice Ane Božić.

3.2. PLANIRANJE I REALIZACIJA AKTIVNOSTI I PROJEKATA

Rad odgojno-obrazovnih skupina Dječjeg vrtića Duga Resa planiran je mjesečno, dvomjesečno i tromjesečno u skladu s kalendarom pedagoške godine, godišnjim dobom te svjetovnim i vjerskim blagdanima. Dnevne pripreme odrađivane su u obliku planiranih poticaja i aktivnosti, a u zapažanja je unošena iskorištenost planiranih i situacijskih poticaja proizašlih na poticaj djece, kao i informacije o ponašanjima i aktivnostima djece. Također, redovito su se vodile zabilješke o suradnji koju su odgojitelji ostvarivali s roditeljima i stručnim timom. Osim toga, odgojitelji su redovito vrednovali ostvarenje plana i programa kroz valorizaciju uvjeta i ostvarenosti razvojnih zadaća.

Početak svakog mjeseca održavani su „radni dogovori“ odgojitelja, stručnog tima i ravnateljice Vrtića na kojima su se dijelile informacije o trenutnom stanju u odgojnoj-obrazovnim skupinama i planovima za ostvarenje plana i programa za nadolazeći mjesec u svrhu što kvalitetnije realizacije planiranih sadržaja i aktivnosti tokom nadolazećeg mjeseca, što je uključivalo obilježavanje blagdana, značajnih datuma, edukativnih posjeta, izleta, priredbi i slično.

Sukladno Planu i programu rada Vrtića, organizirana su i Odgojiteljska vijeća koja su se provodila u dvorani objekta Resica. Na Odgojiteljskim vijećima realizirala su se stručna usavršavanja kroz predavanja i

radionice vanjskih predavača i odgojno-obrazovnih djelatnika Vrtića, usvajali se Godišnji plan i program rada te stručnog usavršavanja, izlagali projekti i sve važne stavke vezane za funkcioniranje ustanove.

Svaka odgojno-obrazovna skupina, prateći potrebe i interese djece, kao i njihove razvojne karakteristike, odgojno-obrazovni rad planirala je i ostvarivala i kroz projektno učenje. Pojedini su projekti modificirani ili prekidani sukladno interesima djece tijekom pedagoške godine. Upravo projektnim radom djeca nadograđuju svoja postojeća znanja u nekom području te uče nova, što čine kroz njima zanimljive aktivnosti kroz koje razvijaju svoju kreativnost i maštu, stječu vještine, znanja, razvijaju kritičko mišljenje i suradničko učenje. Većinu projektnih tema inicirala su djeca prema svojim interesima koje su odgojitelji zamijetili, a potom ih kroz te interese vodili i sustavno produbljivali dječja znanja.

Projekti odgojno-obrazovnih skupina i cijelih objekata prezentirani su na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25. lipnja 2025. godine. Odgojitelji su prikazali ciljeve, aktivnosti i ishode svojih projekata. Projektne aktivnosti redovito su dokumentirali te su svoje prezentacije obogatili fotografijama, izjavama djece i drugim oblicima dokumentiranja.

OBJEKT RESICA

SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
1. jaslička - <i>Lavići</i>	Vesela farma
2. jaslička - <i>Ribice</i>	To sam ja, ne postoje ista dva
1. vrtićka – <i>Točkice</i>	U pokretu
2. vrtićka – <i>Pčelice</i>	Znanstvenici u vrtiću
3. vrtićka - <i>Pandice</i>	Put oko svijeta
Mješovita vrtićka - <i>Zrakice</i>	Stvaranje svijeta – ljepota svijeta u oku djeteta

Tablica 9. Prikaz realiziranih projekata u pedagoškoj godini 2024./2025. na objektu Resica

Vesela farma

Projekt „Vesela farma“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Lavići“ od ožujka 2025. godine. Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za životinjama s farme te im omogućiti stjecanje znanja o njihovom izgledu i karakteristikama. Aktivnosti su bile raznolike i usklađene s interesima djece, a provodile su se tijekom cijelog trajanja projekta. Kroz igru, promatranje i istraživanje djeca su učila o životinjama koje žive na farmi. Kroz projekt ostvarena je i suradnja s roditeljima u vidu donošenja tematski prikladnih slikovnica, gumenih životinja i kartonskih kutija.

To sam ja, ne postoje ista dva

Projekt „To sam ja, ne postoje ista dva“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Ribice“ od listopada 2024. do lipnja 2025. godine. Cilj projekta bio je razvoj identiteta, samospoznaje i prihvaćanja različitosti među djecom. Kroz razne istraživačko-spoznajne aktivnosti, aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja, razne igre i boravak na otvorenom djeca su učila o sebi i drugima. Suradnja s roditeljima je ostvarena kroz njihovo aktivno sudjelovanje na svim manifestacijama i druženjima. Ishod projekta bio je pozitivan – djeca su osvijestila i naučila (i još uvijek uče) cijeniti različitosti te razvila osjećaj zajedništva u skupini.

U pokretu

Projekt „U pokretu“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Točkice“ tijekom cijele pedagoške godine, a potaknut je dječjom potrebom za kretanjem nakon preseljenja u novi prostor. Cilj je bio omogućiti djeci istraživanje, učenje, stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja kroz pokret. U sklopu projekta formiran je “centar za pokret”, realizirane su raznovrsne pokretne i sportske igre u SDB, sportske aktivnosti u dvorani i na otvorenom, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, razne posjete i šetnje, i slično. Projekt je poticao svako dijete na komunikaciju sa samim sobom, fizičkom okolinom, drugom djecom i odraslima. Djeca su naučila cijeniti inicijativu i doprinos svakog člana skupine. Naglasak je stavljen na iskustveno učenje i učenje u skupini te na kritičko razmišljanje, uvažavanje različitosti i zauzimanje za sebe.

Znanstvenici u vrtiću

Projekt „Znanstvenici u vrtiću“ proveden je u odgojno-obrazovnoj skupini „Pčelice“ (djeca od 4 do 6 godina) tijekom pedagoške godine. Cilj je bio potaknuti djecu na istraživanje, ispitivanje i aktivno učenje kroz izvođenje jednostavnih eksperimenata u svakodnevnom okruženju te istraživanje svog okruženja i stjecanje iskustva temeljenog na angažiranju vlastitih osjetila. Kroz pokuse i igru, djeca su učila o fizikalnim pojavama poput magnetizma, kapilarnosti i apsorpcije, razvijala znanstveno razmišljanje te finu motoriku. Projekt je posebno potaknuo znatiželju, komunikaciju i suradnju djece.

Put oko svijeta

Projekt „Put oko svijeta“ odgojno-obrazovne skupine „Pandice“ provodio se od siječnja do lipnja 2025. godine s djecom uzrasta od 6 do 7 godina. Cilj je bio upoznati djecu s različitim državama, kulturama i običajima te razvijati multikulturalnu svijest, toleranciju, znatiželju, istraživački duh, socijalne i komunikacijske vještine, kao i unaprijediti njihove motoričke, likovne i glazbene sposobnosti. Kroz tematske tjedne, djeca su istraživala Aziju, Afriku, Ameriku i Europu. Projekt je obilježen aktivnim sudjelovanjem djece u formiranju centara aktivnosti, zajedničkim planiranjem i kreativnim izražavanjem i

igrom. Djeca su pokazala interes za druge kulture, razvijala maštu i kreativnost, jačala samopouzdanje, empatiju i toleranciju prema različitostima te suradničke vještine.

Stvaranje svijeta – ljepota svijeta u oku djeteta

Projekt „Stvaranje svijeta – ljepota svijeta u oku djeteta“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Zrakice“ tijekom pedagoške godine 2024./2025., a njegov cilj bio je potaknuti kod djece radost i zanimanje za otkrivanjem i promatranjem ljepote od Boga stvorenog svijeta te divljenje, čuđenje i zahvalnost prema svemu što je stvoreno. Osim raznih ponuđenih poticaja i aktivnosti od strane odgojitelja, djeca su imala priliku aktivno i na vlastitu inicijativu sudjelovati u formiranju vjerskog prostora u sobi dnevnog boravka skupine.

OBJEKT MASLAČAK

SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
1. jaslička – <i>Slonići</i>	Od sjemenke do ploda
2. jaslička – <i>Tigrići</i>	
1. vrtićka – <i>Sovice</i>	
2. vrtićka – <i>Bubamare</i>	
3. vrtićka – <i>Spušvice</i>	

Tablica 10. Prikaz realiziranih projekata u pedagoškoj godini 2024./2025. na objektu Maslačak

Odgojno-obrazovne skupine objekta Maslačak u pedagoškoj godini 2024./2025. provodile su zajednički projekt “Od sjemenke do ploda”, koji je dao svoj doprinos, ne samo cjelovitom rastu i razvoju djece, već i jačanju suradničkih odnosa među odgojno-obrazovnim djelatnicima i njihovih profesionalnih i osobnih kompetencija.

Od sjemenke do ploda

Projekt „Od sjemenke do ploda“ provodile su sve odgojno-obrazovne skupine u objektu Maslačak u razdoblju od listopada 2024. do svibnja 2025. godine, sukladno interesu djece i razvojnim karakteristikama skupina. Glavni cilj bio je potaknuti djecu na istraživačko učenje i približiti im proces rasta i razvoja biljaka. Djeca su imala priliku promatrati sjemenke, sudjelovati u pripremi i izradi vrtnih gredica, sadnji i brizi o biljkama, a tijekom projekta vodila su dnevnik rasta kroz crteže i fotografije. Na kraju su uživala u plodovima svoga rada – berući i konzumirajući uzgojeno povrće. Kroz sve aktivnosti razvijale su se njihove motoričke sposobnosti, pažnja, strpljenje, logičko razmišljanje, ekološka svijest, kreativnost i suradnja.

OBJEKT KASAR

SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
1. jaslička – <i>Leptirići</i>	Igra pedagoški neoblikovanim materijalom
2. jaslička - <i>Zvezdice</i>	Pedagoški neoblikovani materijal
1. vrtićka – <i>Loptice</i>	Zanimanja
2. vrtićka - <i>Kockice</i>	Arktik i Antarktik
3. vrtićka – <i>Teddy Bears</i>	Dabar – pametni graditelj

Tablica 11. Prikaz realiziranih projekata u pedagoškoj godini 2024./2025. na objektu Kasar

Jasličke odgojno-obrazovne skupine objekta Kasar tijekom pedagoške godine 2024./2025. kroz projektni rad posvetile su se temi pedagoški neoblikovanog materijala te su u suradnji provodile projekte upravo ove tematike.

Igra pedagoški neoblikovanim materijalom

Projekt „Igra pedagoški neoblikovanim materijalom” proveden je u skupini „Leptirići” kroz pedagošku godinu 2024./2025. Cilj projekta bio je potaknuti djecu na istraživanje i stvaralačku igru korištenjem pedagoški neoblikovanih materijala. Aktivnosti su uključivale manipulaciju i igru raznim neoblikovanim materijalima – kartonskim kutijama, bocama, vezicama, i slično. Djeca su sudjelovala u likovnim aktivnostima temperama, te u glazbenim aktivnostima pri čemu su koristila glazbala načinjena od pedagoški neoblikovanih materijala. Kroz slobodnu igru djeca su razvijala motoričke vještine, suradnju, komunikaciju te senzornu i prostornu percepciju.

Pedagoški neoblikovani materijal

Projekt „Pedagoški neoblikovani materijal“ odgojne skupine "Zvezdice" provodio se tijekom pedagoške godine s ciljem poticanja dječje samostalne igre, istraživanja i kreativnosti. Djeci su bili ponuđeni različiti prirodni i reciklirani pedagoški neoblikovani materijali koje su mogla slobodno birati prema svojim interesima. Pedagoški neoblikovanim materijalom formirani su razni centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka - centar liječnika, centar trgovine, centar majstora, obiteljski centar, senzorni centar. Djeca su kroz igru učila o pravilima suradničke igre, razvijala su svoje motoričke vještine, kreativnost, znatiželju, istraživala svijet koji ih okružuje, i slično.

Zanimanja

Projekt „Zanimanja“ proveden je u vrtićkoj skupini „Loptice“ tijekom pedagoške godine. Cilj je bio upoznati djecu s različitim zanimanjima kroz igru, razgovor, praktične aktivnosti i posjete. Djeca su učila o ulozi zanimanja poput liječnika, prodavača, frizera, stomatologa, knjižničara te su razvijala komunikacijske vještine i suradnju. Tijekom godine organizirani su posjeti knjižnici, frizerskom salonu, pošti, cvjećarnici i ordinaciji dentalne medicine. Suradnja s roditeljima ostvarena je u vidu informiranja o projektu, donošenja pedagoški neoblikovanog materijala te posjeta roditelja skupini (čitanje priča, trening s trenericom). Djeca su kroz projekt usvojila znanja o različitim zanimanjima i uvidjela važnost određenih zanimanja u društvu, proširila svoj vokabular i razvijala vještine suradnje s drugom djecom.

Arktik i Antarktik

Projekt „Arktik i Antarktik“ provodio se u skupini „Kockice“ od siječnja do ožujka 2025. godine. Cilj je bio upoznati djecu s obilježjima sjevernog i južnog pola, njihovim razlikama, biljnim i životinjskim svijetom, i slično. Djeca su kroz igru, proučavanje enciklopedija, gledanje edukativnih filmova i razne druge aktivnosti i poticaje usvajala nova znanja o temi i razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja. U sobi dnevnog boravka oformljen je Polarni centar. Suradnja, širenje vokabulara i usvajanje i proširivanje novih spoznaja neke su od dobrobiti ovog projekta za djecu.

Dabar - pametni graditelj

U starijoj vrtićkoj skupini „Teddy Bears“ tijekom pedagoške godine provodio se projekt „Dabar - pametni graditelj“. Njegov cilj bio je razvijanje dječje znatiželje i istraživačkog duha kroz upoznavanje životinjskog svijeta, razumijevanje uloge dabra u prirodi i njegovih vještina građenja te spoznaje o staništima, prilagodbi životinja i očuvanju prirode. Djeca su kroz različite aktivnosti, poput šetnji, opažanja, pokusa, proučavanja enciklopedija i slikovnica, stvaralačkih i matematičkih aktivnosti i raznovrsnih igara istraživala dabrov život i njegovo stanište te građevinske vještine. Kroz projekt ostvarena je i suradnja s lokalnom zajednicom koja je doprinijela razvoju ekološke svijesti, motoričkih, jezičnih i socijalnih vještina kod djece. Djeca su pokazala visok stupanj angažiranosti u projektnim aktivnostima, pokazala su da razumiju prirodne procese te su razvila pozitivan odnos i osjećaj odgovornosti prema zaštiti okoliša.

OBJEKT GENERALSKI STOL

SKUPINA	NAZIV PROJEKTA
Mješovita jaslička - <i>Leptirići</i>	Sklopovi aktivnosti
Mješovita vrtićka - <i>Sovice</i>	Promet

Tablica 12. Prikaz realiziranih projekata u pedagoškoj godini 2024./2025. na objektu Resica

Sklopovi aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini „Leptirići“

S obzirom na to da je početkom 2025. godine došlo do promjene odgojitelja u odgojno-obrazovnoj skupini „Leptirići“, u istoj se nije realizirao planirani projekt, već su provedeni sklopovi aktivnosti tematski vezani uz godišnja doba, važne datume u godini i druge teme od interesa djece. Tako su se „Leptirići“ bavili temama kao što je Valentinovo i ljubav, boje, biljke, proljetnice, voće i povrće, more. Poseban interes izazvala je tema More, s obzirom da je motiv za proučavanje te teme proizašao upravo iz velike zainteresiranosti dječaka iz skupine za morske životinje.

Promet

Projekt „Promet“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Sovice“ tijekom pedagoške godine 2024./2025. Cilj projekta bio je stjecanje osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima, upoznavanje djece s vrstama prometa te osposobljavanje iste za lakše snalaženje u okolini u kojoj je promet prisutan. Također, kroz projekt se nastojalo potaknuti i razvijati dječji interes za prometne sadržaje, s posebnim naglaskom na prometna sredstva. Projekt se realizirao kroz različite istraživačko-spoznajne i likovne aktivnosti, raznovrsne igre, tematske tjedne, posjete, izlete, i slično. Kroz svakodnevne šetnje i aktivnosti u okolini vrtića djeca su uvježbavala poštivanje prometnih pravila, prepoznavala prometne znakove i vozila, učila pravilno hodati nogostupom i sigurno prelaziti cestu.

3.2.1. PROJEKT EKO ŠKOLA

Od 2020. godine Dječji vrtić Duga Resa uključen je u Međunarodni program Ekoškola, usmjeren na odgoj i obrazovanje za održivi razvoj te razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu. Program se svakodnevno integrirao u sve aspekte života i rada vrtića, čime su i djeca i odrasli zajednički učili o važnosti očuvanja okoliša te konkretnim koracima koje je potrebno poduzimati kako bi se smanjilo njegovo opterećenje. Tijekom ove pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na teme „Recikliraj i kreiraj“ i „Zajedno za prirodu“, koji su prijavljeni Udruzi Lijepa naša putem eko aplikacije (<https://www.eko.lijepa-nasa.hr>). Teme su prepoznate kao uspješne, a uz njih su pozitivno ocijenjeni i svi elementi programa „7 koraka Ekoškola“. Sudjelovanje u programu zahtijeva dosljedno pridržavanje međunarodnih smjernica i kriterija, a daljnji cilj vrtića je nastavak ekološki osviještenog djelovanja u svrhu postizanja brončanog statusa.

Planirane aktivnosti i ciljevi tijekom godine provodili su se u skladu s *Kurikulumom* vrtića, uz prilagodbu psihofizičkim sposobnostima, interesima i razvojnim mogućnostima djece, kao i organizacijskim kapacitetima ustanove. Kroz pedagošku godinu stvaralo se poticajno okruženje koje djecu motivira na

aktivno istraživanje svijeta oko sebe i usvajanje novih iskustava. U tom kontekstu, od najranije dobi djecu se usmjeravalo na usvajanje zdravih navika i odgovornog ponašanja – prema sebi, drugima i prirodi. Provedene aktivnosti bile su usmjerene na razvoj ekološke svijesti te su djeca učila o štetnosti onečišćenja, važnosti brige za okoliš i načinima na koje mogu doprinijeti njegovu očuvanju. Kroz svakodnevnu praksu štedjela se voda, električna energija i toplina, učilo se pravilno razvrstavati otpad, sadilo se bilje, uređivao okoliš vrtića te se prikupljalo i recikliralo smeće tijekom boravka u prirodi. Djeca su, zajedno s odgojiteljima, izrađivala vlastite spremnike za plastiku i papir koje su aktivno koristila u svojim sobama dnevnog boravka, čime su konkretno sudjelovala u izgradnji održivih navika.

Ekološke teme postale su sastavni dio rada većine odgojno-obrazovnih skupina koje su ih uspješno integrirale u svoje projekte i svakodnevne aktivnosti. Tijekom godine redovito su se obilježavali značajni eko-datumi poput Prvog dana jeseni, Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dana jabuka, Međunarodnog dana rijeka, Međunarodnog dana šuma, Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana ekologije, Međunarodnog dana biološke raznolikosti i brojnih drugih. Kroz te aktivnosti djecu se kontinuirano poticalo na odgovorno ponašanje prema prirodi, dok se istovremeno jačala svijest o važnosti očuvanja okoliša – kako među djecom, tako i među roditeljima. Tijekom cijele pedagoške godine prikupljeni reciklažni i prirodni materijali služili su za izradu didaktičkih poticaja, koji su korišteni za obogaćivanje centara aktivnosti unutar soba dnevnog boravka, čime je dodatno osnažen ekološki i kreativni aspekt odgojno-obrazovnog rada.

Eko-aktivnosti provodile su se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine – u sobama dnevnog boravka, na vanjskom prostoru vrtića te u neposrednoj okolini vrtića. U tim aktivnostima ostvarena je izvrsna suradnja s roditeljima, koji su aktivno sudjelovali donoseći potrošni materijal za izradu didaktičkih sredstava, sadnice za vrtove i povrtnjake, kao i papir, pedagoški neoblikovani prirodni materijal, daske, panjeve i druge drvene elemente. Navedeni materijali korišteni su za izradu poticajnih sadržaja i uređenje prostora, čime su dodatno obogaćeni uvjeti za igru, učenje i istraživanje. Roditelji su nam također pomogli u skupljanju plastičnih boca, čepova za humanitarnu akciju, baterija i slično. Osim navedenog, roditelje smo redovito obavještavali o napretku i provedenim eko-akcijama putem naše web stranice ili mail adresa skupina.

U sklopu programa održana je sjednica eko-odbora na kojem su se predstavljale ključne teme i plan provedbe Eko programa za nadolazeće razdoblje. U ovoj pedagoškoj godini u rad eko-odbora uključeno je više odgojitelja, osobito onih koji kontinuirano sudjeluju u planiranju i provedbi eko-aktivnosti, čime je dodatno osnažena suradnja i koordinacija unutar ustanove.

Shodno, na web stranici vrtića redovito smo objavljivali sve aktualnosti eko tematike (obilježavanje važnih eko datuma, tjedan eko aktivnosti, Dan kruha i jesenske svečanosti, radionice, suradnje s vanjskim eko udrugama, eko projekte...).

Teme i ciljevi Eko programa određuju se ovisno o svakoj pedagoškoj godini, pri čemu se redovito uvode nove inicijative – primjerice, ove su godine u fokusu bili projekti „Recikliraj i kreiraj“ i „Zajedno za prirodu“. Istodobno, određene teme, poput sortiranja i zbrinjavanja otpada te obilježavanja ekoloških datuma, ostaju trajno aktualne i kontinuirano se provode iz godine u godinu. U skladu s definiranim ciljevima, planirani su konkretni zadaci koji se nastoje ostvariti tijekom pedagoške godine, a pri tome se vodi računa o interesima i dobi djece. Ovisno o vrsti i opsegu aktivnosti, one su se provodile na razini pojedinih odgojno-obrazovnih skupina, unutar pojedinih objekata vrtića ili na razini cijele ustanove.

Naziv teme: **Recikliraj i kreiraj**

Ostvareni cilj:

- Otpad je recikliran na svim lokacijama, a reciklirani materijal korišten je za izradu didaktičkih sredstava.

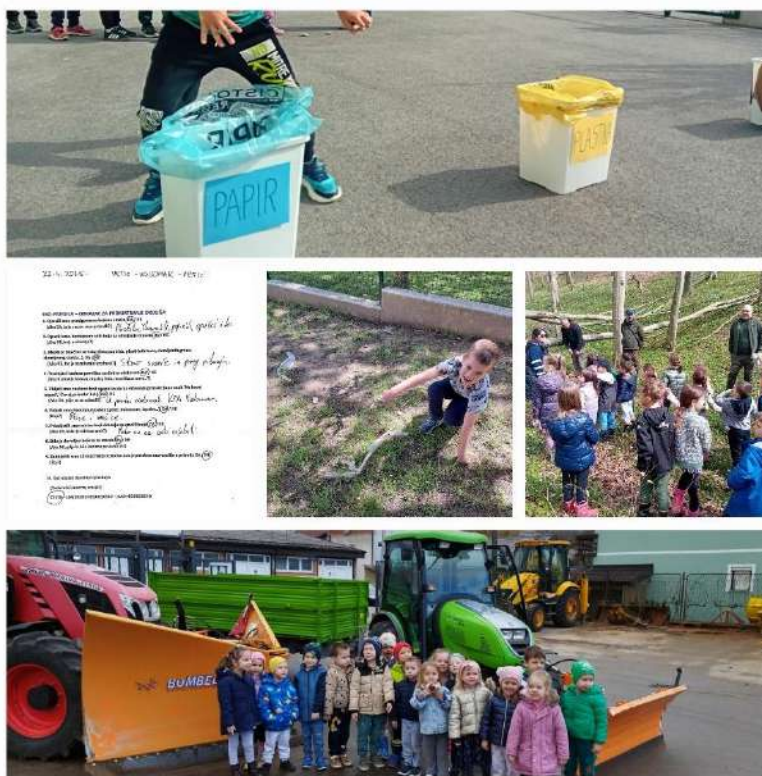
Realizirani zadaci:

- Otpad je kontinuirano prikupljan i pravilno odlagan u odgovarajuće spremnike.
- Djeca su upoznata s otpadnim materijalom koji se može ponovno iskoristiti.
- Izrađivana su didaktička sredstva od prirodnog, neoblikovanog i otpadnog materijala te su centri aktivnosti nadopunjavani tim materijalima.
- Organizirani su edukativni posjeti Čistoći, Komunalnom Duga Resa, Reciklažnom dvorištu i Gradskoj knjižnici Duga Resa.
- Papir je obostrano iskorištavan, a proizveden je i kaširani papir.
- Roditelji su redovito uključivani u prikupljanje i zbrinjavanje otpada (plastične boce, baterije, čepovi i ostali materijal za izradu didaktičkih poticaja).
- Prostor u kojem se boravi redovito je održavan urednim i čistim.
- Djeca su redovito boravila na zraku uz praćenje i održavanje čistoće igrališta i vanjskog prostora.
- Organizirane su česte šetnje šumom, parkovima i uz obalu Mrežnicu, pri čemu su djeca uočavala i skupljala otpad.
- Povratna ambalaža kontinuirano je prikupljana i reciklirana.

- Potican je rad ekopatrole kada su to vremenske prilike i organizacija odgojno-obrazovnog rada dopuštale, a zapažanja su evidentirana u tablice.
- Pravilno su sakupljeni i odlagani stari papir i baterije.
- Ostvarena je suradnja s Čistoćom Duga Resa, Komunalnim Duga Resa, Reciklažnim dvorištem, KPA Vodomar, Šumarijom Duga Resa, tvrtkom KODOS, i slično, u svrhu organizacije posjeta i održavanja edukativnih radionica eko tematike.

Nosioци: Djeca odgojnih skupina (objekti Resica, Kasar, Maslačak, Generalski Stol), odgojitelji, roditelji, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, psihologinja

Vrijeme realizacije: rujan 2024. – lipanj 2025. godine



Slika 1. Prikaz aktivnosti u sklopu teme „Recikliraj i kreiraj“

Naziv teme: **Zajedno za prirodu**

Ostvareni ciljevi:

- Kroz provedbu projekta naglašeno je jedno od osnovnih prava djeteta – pravo na život u zdravom i čistom okolišu.
- Djeca su stekla znanja i vještine o zdravom načinu života.
- Djeca su redovito boravila na svježem zraku i u prirodi.
- Usvojene su kvalitetne i zdrave prehrambene navike, a djeca su upoznata s potrebom brige za biljni svijet koji ih okružuje.

Realizirani zadaci:

- Obilježen je Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka te su održane jesenske svečanosti.
- Djeca su kontinuirano brinula o vlastitom zdravlju kroz održavanje osobne higijene, redovite izlete, boravak na svježem zraku i sudjelovanje u sportskim aktivnostima.
- Razvijana je svijest o potrebi čuvanja hrane.
- Organizirani su izleti s roditeljima na brdo Vinicu te piknik uz obalu rijeke Mrežnice i druženja u dvorištima vrtićkih objekata.
- Poticano je razumijevanje važnosti zdrave prehrane i razvijane su pravilne prehrambene navike u suradnji s kuharicama i zdravstvenom voditeljicom.
- Djeca su redovito boravila na otvorenom u svim vremenskim uvjetima.
- Organizirane su dulje šetnje i boravak u nestrukturiranom okolišu s poticanjem prirodnih oblika kretanja djece poput penjanja, trčanja i puzanja.
- Sadilo se povrće i cvjetnjak te su djeca kontinuirano brinula o njima.
- Prirodni materijali korišteni su za izradu poticaja za vanjski i unutarnji prostor vrtića.
- Organiziran je Projektni dan u svibnju 2025. godine.

Nosioci projekta: Djeca odgojnih skupina (objekti Resica, Kasar, Maslačak, Generalski Stol), odgojitelji, roditelji, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, psihologinja

Vrijeme realizacije: rujan 2024. – lipanj 2025. godine



Slika 2. Prikaz aktivnosti u sklopu teme „Zajedno za prirodu“

Naziv teme: **Obilježavanje ekoloških datuma**

Ostvareni ciljevi:

- Odrasli i djeca bili su aktivno potaknuti na uključivanje u aktivnosti koje pridonose očuvanju okoliša, promičući pritom odgovorno ponašanje prema prirodi.

Realizirani zadaci:

- Tijekom godine, prema interesu pojedinih skupina, obilježili su se ekološki datumi:
 - o 16.09. Dan zaštite ozona
 - o 04.10. Svjetski dan zaštite životinja
 - o 15.10. Dan pješačenja
 - o 16.10. Svjetski dan hrane
 - o 17.10. Dani kruha
 - o 17.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
 - o 20.10. Svjetski dan jabuka

- 22.02. Svjetski dan ekologije
- 21.03. Svjetski dan zaštite šuma
- 22.03. Svjetski dan voda
- 07.04. Svjetski dan zdravlja
- 22.04. Dan planeta Zemlje
- 03.05. Svjetski dan Sunca
- 10.05. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
- 22.05. Međunarodni dan biološke raznolikosti
- 05.06. Dan zaštite okoliša

Nosioci: sve vrtičke odgojno-obrazovne skupine, jasličke skupine ovisno o temi, odgojitelji, pedagog, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, psihologinja

Vrijeme realizacije: tijekom cijele pedagoške godine 2024./2025.



Slika 3. Prikaz aktivnosti povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje

Ostale eko aktivnosti

Od ostalih sadržaja te aktivnosti koje smo provodili i ostvarili tijekom cijele godine istaknuli bismo sljedeće:

- Održavanje i uređivanje postojećih eko otoka
- Izrada eko-plakata
- Sastanak Eko-odbora u kojem su predstavnici vrtića, Grada te kumovi vrtića čiji je zadatak provedba i podržavanje provedbe programa
- Suradnja s eko kumovima i članovima eko odbora
- Periodično uređenje promjenjivog eko-panoa koji sadrži korisne informacije, dječje radove i izjave o navedenoj tematici
- Sudjelovanje u humanitarnim akcijama – Caritas, Crveni križ
- Prezentacija eko-programa i aktualnih projekata na lokalnoj razini putem medija
- Obilježavanje jesenskih svečanosti na svim objektima
- Organiziranje različitih aktivnosti i akcija kojima ćemo potaknuti suradnju s roditeljima sa svrhom rada na ekološkom osvješćivanju – radionice, priredbe, prikupljanje otpada, radne akcije, uključivanje u humanitarne akcije
- Povodom Dana kruha blagoslov svećenika u vjerskoj skupini „Zrakice“



Slika 4. Eko-pano s aktivnostima provedenim u zimu i proljeće

Projektni eko-dan

Ove smo godine, kao i prethodne, u Dječjem vrtiću Duga Resa povezali obilježavanje Međunarodnog dana obitelji s provedbom projektnog dana u sklopu programa Eko škole kako bismo istaknuli važnost

zajedničkog provođenja vremena u prirodi, poticanja zdravih navika i očuvanja okoliša kroz aktivnosti u kojima zajedno sudjeluju djeca, roditelji i odgojno-obrazovni stručnjaci. Cilj je bio dodatno naglasiti važnost partnerstva između obitelji i vrtića u odgoju i obrazovanju djece, s posebnim naglaskom na razvoju svijesti o održivom načinu života i brizi za prirodu kod djece. Svaki objekt Dječjeg vrtića Duga Resa organizirao je svoj projektni dan koji je bio tematski povezan s ostvarivanjem ciljeva u sklopu programa Eko škole.



Slika 5. Obilježavanje projektnog eko-dana

Objekt Resica, 15. svibnja 2025., organizirao je piknik na Veseloj livadi u Dugoj Resi, gdje su djeca zajedno s roditeljima i odgojiteljima provela vrijeme u prirodnom okruženju, sudjelujući u zajedničkom druženju i raznovrsnim igrama na otvorenom.

U objektu Generalski Stol, 15. svibnja 2025., održana je kreativna radionica izrade terarija za mlađu djecu i njihove roditelje, starija djeca su sudjelovala u sportskom poligonu, a druženje je završeno zajedničkom biciklijadom.

Objekt Maslačak, 16. svibnja 2025., organizirao je izlet na Vinicu, tijekom kojeg su djeca zajedno s roditeljima i odgojiteljima otkrivala prirodne zanimljivosti te kroz razne aktivnosti i slobodnu igru upijala doživljaje našeg prirodnog okruženja.

Na objektu Kasar roditeljima je, 15. i 16. svibnja 2025., omogućeno stjecanje uvida u svakodnevni odgojno-obrazovni rad i život vrtića kroz Dane otvorenih vrata tijekom kojih su imali priliku sudjelovati u raznim aktivnostima, poput jutarnje tjelovježbe, zdrave voćne užine, boravka na zraku, i slično.

3.2.2. PROJEKT „PRIPREMA ZA ŠKOLU“

I ove smo pedagoške godine provodili nama važan projekt „Priprema za školu“. Projekt već tradicionalno provode odgojitelji, pedagoginja i psihologinja. Cilj projekta je kvalitetna i sveobuhvatna priprema djece i njihovih roditelja za polazak u osnovnu školu. Psihologinja je tijekom listopada i studenog s roditeljima svih predškolaca održala roditeljski sastanak s ciljem upoznavanja roditelja s osnovnim pojmovima i važnosti same pripreme za školu – komunikacijskog tipa.

Za sve roditelje pripremljeni su pisani materijali (letci) s osnovnim informacijama o programu predškole (što uključuje pripremu za školu, kada dijete treba pomoć u pripremi za školu, prijedlozi aktivnosti za rad s djetetom kod kuće za različite vještine) te letak na kojem je naznačeno koje vještine dijete treba razviti prije polaska u školu. Također, ostale obavijesti i informacije prenosili smo roditeljima putem mail adrese skupine, a tokom godine provodili smo i individualne konzultacije s roditeljima predškolaca, ukoliko je bilo potrebe.

OBJEKT - SKUPINA	BROJ PREDŠKOLACA
Pandice - Resica	23
Pčelice - Resica	9
Spužvice - Maslačak	23 (od toga 3 prijevremeni upis)
Kockice - Kasar	7 (od toga 1 prijevremeni upis)
Teddy Bears - Kasar	25
Sovice - Generalski Stol	10
UKUPAN BROJ	97

Tijekom čitave pedagoške godine provedena je priprema za školu u sklopu redovnog programa – u obliku rješavanja radnih listova i raznih drugih pripremnih vježbi te u programu predškole koji se odvijao na objektima Resica i Generalski Stol. Po potrebi je s roditeljima obavljen i individualni razgovor, s ciljem pomoći djetetu ili ukazivanje roditeljima na određene poteškoće koje su primijećene prilikom pripreme djeteta za školu. Praćena su djeca čiji su roditelji smatrali da djeca trebaju dobiti odgodu od škole ili ostvariti

prijevremeni upis u osnovnu školu. Provedeno je testiranje od strane psihologinje Vrtića te je sastavljeno Mišljenje predškolske ustanove o psihofizičkom stanju djeteta.

U pedagoškoj godini 2024./2025. psihologinja je provela testiranje ukupno 14 djece pomoću Testa spremnosti za školu (11 iz redovnog programa i 3 iz programa predškole). Osim pomoću Testa spremnosti za školu, učinjena dodatna procjena spremnosti djece na osnovi zrelosti crteža čovjeka, grafomotorike, fonološke osviještenosti, te zrelosti u odnosima i komunikaciji.

Roditelji četvero djece koja nisu školski obveznici tražili su prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole te su djeca testirana, a s roditeljima je održan individualni razgovor i izdano je mišljenje. Od tih četvero djece, troje je ostvarilo pravo na prijevremeni upis u prvi razred, a roditelji četvrtog djeteta zbog preseljenja u drugi grad odlučili su da će dijete još godinu dana pohađati predškolski program i krenuti redovno u školu kako je to zakonski propisano.

U sklopu projekta psihologinja je organizirala posjete osnovnim školama - OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ „Ivan Goran Kovačić“ (veljača 2025.). Zbog velikog broja djece, u posjetu su išla zasebno djeca iz redovnog programa, a posebno djeca iz programa predškole. Djeca s prebivalištem na području Generalskog Stola su posjetila OŠ „Generalski Stol“.

Ove pedagoške godine ukupan broj djece predškolaca koji su pohađali redoviti program vrtića bilo je 97, od kojih je petero djece dobilo odgodu škole. Program predškole (djeca koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića) ukupno je pohađalo 26 djece (u objektu Resica) te 8 u objektu Generalski Stol.

Tijekom cijelog boravka djece u našoj ustanovi, bez obzira na pripremu za školu, nastojimo stvoriti motivirajuće okruženje gdje se podržava aktivnost djeteta, njegova kreativnost, stvaralaštvo te potiče stvaranje novih iskustava. Naravno da sve navedeno kasnije utječe i na što bolju pripremu djeteta za školu, odnosno od početka potičemo djetetovu tjelesnu, psihomotornu, intelektualnu i socio-emocionalnu pripremu za školu.

3.2.3. PROJEKT „ZDRAVO SE RAZVIJAM KROZ PLES I POKRET”

Svjesni važnosti pokreta za cjelokupni razvoj djece, kroz čitavu pedagošku godinu 2024./2025. u Dječjem vrtiću Duga Resa provodio se projekt „Zdravo se razvijam kroz ples i pokret”.

Poticanjem djece na motoričke aktivnosti i kretanje tijekom svakodnevnih organiziranih i slobodnih aktivnosti u vrtiću nastojali smo djelovati na njihov cjeloviti razvoj koji obuhvaća:

- razvoj motoričkih vještina i sposobnosti
- spoznajni razvoj
- razvoj senzoričke diferencijacije, percipiranja i mišljenja
- razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije
- stjecanje pojmova
- razvoj komunikacije (verbalne i neverbalne)
- izgrađivanje socijalnih odnosa i socijalno prihvatljivog ponašanja
- doživljaj uspjeha i razvoj samopouzdanja
- razvoj svijesti o vlastitim sposobnostima i osjećaja vlastite vrijednosti.

Odgajno-obrazovne aktivnosti kroz koje smo nastojali ostvariti ciljeve projekta kroz pedagošku godinu su:

- svakodnevna jutarnja tjelovježba u sobama dnevnog boravka ili dvorištu vrtića
- kineziološke aktivnosti prilagođene razvojnim karakteristikama djece u sportskoj dvorani, u sobama dnevnog boravka ili vanjskom prostoru vrtića za vrijeme organiziranih aktivnosti ili u poslijepodnevnim satima
- svakodnevni boravak na otvorenom – u dvorištu vrtića, šetnji gradom, uz rijeku Mrežnicu, u svim vremenskim uvjetima
- formiranje centara aktivnosti koji zadovoljavaju djetetovu potrebu za kretanjem (npr. Centar pokreta), ponuda poticaja koji zadovoljavaju tu dječju potrebu i uređenje sobe dnevnog boravka u skladu s njome (linije po podu, „otisci“ stopala, različite teksture na podu po kojima djeca mogu hodati, skakati i slično, ili zidovima, tuneli za provlačenje, prepreke za penjanje...)
- obilježavanje prigodnih datuma i programa u Vrtiću te javna predstavljanja Vrtića:
 - Svjetski dan pješaćenja – objekt Maslačak, šetnja do objekta Resica – 15. 10. 2024.
 - Jesenske svečanosti – svi objekti, razne aktivnosti koje uključuju pokret (npr. potraga za jesenskim plodovima, natjecateljske igre, štafetne igre, pokretne igre, poligon s preprekama...) - 21. – 25.10.2025.
 - Prvi dan proljeća – objekti Resica, Kasar i Maslačak, odlazak u šumu, pohod na Vinicu – 21.3.2025.



Slika 6. Obilježavanje prvog dana proljeća

- Tjedan zdravlja – svi objekti, tjedan tjelesne aktivnosti - 31.3. – 4.4.2025.
- Svjetski dan plesa – objekt Resica („Točkice“; „Pčelice“ i „Pandice“), plesne aktivnosti u dvorani Vrtića – 29.4.2025.



Slika 7. Obilježavanje Svjetskog dana plesa

- 21. Olimpijski festival dječjih vrtića Karlovačke županije – predškolci u redovitom programu svih Objekata – 14.5.2025. (pripreme za Olimpijadu odvijale su se redovito u sportskoj dvorani objekta Resica te u dvorištima ostalih objekata)
- Obilježavanje Obiteljskog dana i Projektnog dana u sklopu programa Eko-škole – svi objekti, razne aktivnosti koje uključuju tjelovježbu, šetnju i igru – 15. i 16.5.2025.

Osim navedenog, u sklopu projekta realizirana su dva stručna usavršavanja kojima je cilj bio razvijanje kompetencija odgojitelja u području motoričkog razvoja djece, a to su:

- “Razvoj pokreta i razvojni ritmovi kod djece” u organizaciji Centra za terapiju kroz ples i pokret „Terpsichore“, 17.3.2025.
- „Cjeloviti motorički razvoj djece u odgojno-obrazovnom procesu“, predavač izv.prof.dr.sc. Vilko Petrić, 23.4.2025.



Slika 8. Edukacija “Razvoj pokreta i razvojni ritmovi kod djece”

3.2.4. PROJEKT „POZVONI ZA STEM“

Naš vrtić je partner na projektu „Pozvoni za STEM! SF.2.4.06.04.0065“ čiji je nositelj Udruga za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči. Ostali partneri na projektu su Veleučilište u Karlovcu, Osnovna škola Slunj, Osnovna škola „Braća Seljan“ iz Karlovca te Osnovna škola Lasinja.

Osnovni ciljevi projekta su promocija STEM područja među djecom vrtićkog i učenicima osnovnoškolskog uzrasta kroz provedbu radionica na području Karlovačke županije. Navedene radionice će kroz sljedeće dvije godine biti podijeljene u 6 ciklusa godišnje. Od travnja do lipnja 2025. održavane su radionice iz „Matematičkog ciklusa“, a u srpnju su održane radionice iz „Kemijskog ciklusa“ prema terminima u kalendaru događanja. Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda plus te je projekt sufinanciran iz Državnog proračuna Republike Hrvatske.

Cilj STEM radionica je poticanje dječje radoznalosti i kritičkog razmišljanja. Djeca razvijaju vještine za kritički pristup prema različitim problemima, te razvoj fine motorike kroz zanimljive aktivnosti.

Te su radionice služile kao nadopuna radu naših odgojitelja u odgojnim skupinama. Naime, u svim se vrtićkim skupinama u rad povremeno uključuju aktivnosti vezane uz istraživanje i znanost. Tim se aktivnostima potiče znanstveni način razmišljanja kod sve djece, a osobito kod potencijalno darovite djece koja iskazuju još veći interes za istraživanjem i kreativnim aktivnostima.

Kroz mjesec travanj 2025. su u našem vrtiću održane radionice iz „Matematičkog ciklusa“. Dana 1. travnja održana je radionica u skupini B programa predškole na objektu Resica na temu „Kocka crtačica“. Zatim je u ponedjeljak, 7. travnja održana radionica u skupinama „Spužvice“ i „Bubamare“ na objektu Maslačak. Tema te radionice bila je „Matematički labirint“. Treća radionica održana je u skupini A programa predškole u srijedu, 16. travnja 2025. Tema treće radionice bila je „Tajanstveni oblici“. Posljednja radionica u travanjskom ciklusu održana je u objektu Kasar – u skupinama „Teddy Bears“ i „Kockice“. U toj su radionici dječaci i djevojčice bili mali arhitekti koji su osmišljavali svoje kuće i zgrade te ih izgrađivali od kockica.

U svibnju 2025. održane su sljedeće radionice - dana 12. svibnja na objektu Maslačak, u skupinama „Spužvice“ i „Bubamare“ održana je radionica pod temom „Izgradi svoj brod“. U utorak, 13. svibnja održana je radionica u skupini B programa predškole - „Izradi svoju raketu“, a u srijedu, 21. svibnja radionica „Simetrična čudovišta“ u skupini A programa predškole.

Na objektu Resica, u skupinama „Pandice“ i „Pčelice“, u ponedjeljak, 26. svibnja održana je radionica pod naslovom „Tajanstveni oblici“.

Tijekom lipnja 2025. održane su radionice pod naslovima „Lava lampa“ i „Nevidljiva tinta“. Radionica „Lava lampa“ održana je u skupinama „Teddy Bears“ i „Kockice“ u ponedjeljak, 9. lipnja. Radionica „Nevidljiva tinta“ održana je u petak, 13. lipnja u skupinama „Spužvice“ i „Bubamare“ na objektu Maslačak.

U srpnju 2025. održane su dvije radionice – prva je održana na objektu Resica u ponedjeljak, 14. srpnja. Na toj su radionici sudjelovala djeca iz triju odgojnih skupina – „Pandice“, „Pčelice“ i „Točkice“. Ta je radionica nosila naslov „Lava lampa“. U petak, 18. srpnja 2025. održana je druga radionica pod nazivom „Kišni oblaci u tegli“. Na toj su radionici sudjelovala djeca iz odgojnih skupina „Loptice“, „Kockice“ i „Teddy Bears“ (objekt Kasar).

3.2.5. PROJEKT „IDENTIFIKACIJA I POTICANJE RAZVOJA (POTENCIJALNO) DAROVITE DJECE“

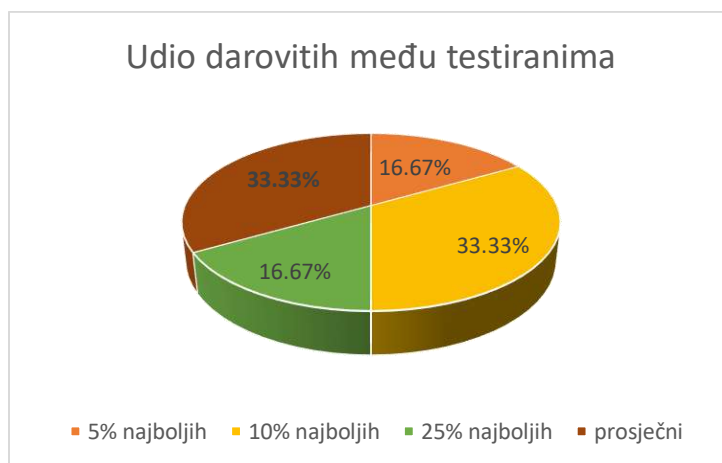
Tijekom pedagoške godine 2024./2025. proveden je projekt „Identifikacija i poticanje razvoja (potencijalno) darovite djece“. Nositeljica projekta je psihologinja u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, te ravnateljicom.

Proveden je novi ciklus identifikacije potencijalno darovite djece - među djecom koja su do 31.12.2024. navršila 4 godine (i za svu novoupisanu djecu koja su starija od 4 godine). Prvi korak bio je prikupljanje podataka pomoću upitnika koje su za svako pojedino dijete popunjavali roditelji i odgojitelji („Lista za opažanje ponašanja svojstvenih bistrom djetetu“). U DV Duga Resa je bilo ukupno 81 dijete koje je u periodu od 1.1.2024. do 31.12.2024. navršilo 4 godine (plus novoupisana djeca starija od 4 godine). Taj je postupak trajao od polovice od siječnja do sredine veljače 2025. Na osnovu rezultata tih procjena detektirana su djeca kod koje su potencijalno prisutne iznadprosječne sposobnosti i vještine (njih ukupno 24). Zatim je psihologinja samo na onoj djeci koja su procijenjena kao potencijalno iznadprosječna (koja su na temelju procjena roditelja i odgojitelja ostvarila najveći broj „bodova“) primijenila Test intelektualnih sposobnosti te su na osnovi tih rezultata identificirana darovita djeca.

	AKTIVNOST	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Primjena „Lista za opažanje ponašanja svojstvenih bistrom djetetu“ – za odgojitelje	Psiholog i odgojitelji	Siječanj – veljača 2025.
2.	Primjena „Lista za opažanje ponašanja svojstvenih bistrom djetetu“ – za roditelje	Psiholog i odgojitelji	Siječanj – veljača 2025.

3.	Obrada upitnika procjena roditelja i odgojitelja	Psiholog	Ožujak i travanj 2025.
4.	Formiranje lista djece s najvećim brojem bodova koja će biti testirana testom kognitivnih sposobnosti	Psiholog	Travanj 2025.
5.	Utvrdjivanje kognitivnih sposobnosti djeteta putem specifičnih psiholoških dijagnostičkih postupaka	Psiholog	Svibanj – srpanj 2025.
6.	Pisanje nalaza i mišljenja za djecu koja su na temelju testiranja procijenjena darovitom	Psiholog	Srpanj i kolovoz 2025.

Rezultati provedenog testiranja bili su: 50% od testirane djece pokazivalo je rezultate koji odgovaraju normama za određivanje (potencijalno) darovite djece. Dakle, od 81 djeteta za koje su prikupljene procjene odgojitelja i roditelja predstavlja 14,81% darovitih što odgovara očekivanjima da u ukupnoj ciljanoj populaciji koja se ispituje imamo između 10 i 15% potencijalno darovitih.



Kao i do sada, rad s darovitom djecom provodio se unutar njihovih odgojnih skupina. Odgojitelji su vrlo kreativni u osmišljavanju različitih aktivnosti koje provode sa svom djecom, ali uvijek nađu načina kako da djeci koja imaju više sposobnosti, učine zadatak izazovnijim i prikladnijim njihovim vještinama. Provođene su aktivnosti i igre koje potiču više razine misaonih procesa (promatranje, predviđanje, klasificiranje, analiziranje, sintetiziranje, procjenjivanje), mozgalice, igre kreativnog rješavanja problema, zagonetke, pitalice, razne logičko-kombinatoričke igre. U mnogim su odgojnim skupinama odgojitelji demonstrirali zanimljive eksperimente iz područja kemije, fizike, biologije i matematike kroz koje su djeca na konkretnom materijalu mogla zorno vidjeti što se događa kad spojimo dvije tvari, kad napravimo promjenu fizičkih uvjeta i slično. Djecu se uvijek potiče da prvo postave hipotezu, tj. da navedu što oni misle da će se dogoditi, zatim se provedu radnje pa se opaža i bilježi rezultat, na kraju se izvode zaključci.

Od travnja 2025. smo u suradnji s Udrugom „Zvončići“ s djecom iz starijih vrtićkih skupina organizirali STEM radionice (više o tom projektu navedeno je gore u tekstu). Ciljevi STEM radionica se poklapaju s odgojno-obrazovnim potrebama darovite djece. Naime, ciljevi STEM aktivnosti bili su razvoj vještina rješavanja složenih zadataka i izazova, vježbanje strpljenja prilikom svladavanja prepreka, vježbanje razmišljanja izvan okvira i razvoj maštovitosti, poticanje razmišljanja i povezivanja znanja kroz zabavne pokuse i radionice, otkrivanje novih znanja kroz poticanje njihove znatiželje, slobodno izražavanje mišljenja ili ideja, timski rad s vršnjacima.

Nadalje, projekti koje odgojitelji provode u svojim odgojnim skupinama dobar su oblik rada za darovitu djecu. Tijekom provedbe projekta dijete ima mogućnost (slobodnog) odabira teme ili problema koji će istraživati, kao i smjera kojim će njegovo istraživanje ići. Projekt podrazumijeva aktivnu uključenost djeteta - djeca skupljaju informacije, interpretiraju ih i nastoje ih povezati sa svojim ranijim iskustvom i ranijim znanjem. Bitna značajka projekta je i poticanje razvoja suradnje jer djeca istražuju zajedno kroz što uče primjenjivati socijalne vještine i brinuti se jedni za druge (afektivna komponenta).

U poticanju visokih sposobnosti darovite djece vrlo su bitni i njihovi roditelji. Roditeljima je dana informacija o tome koja su se djeca na osnovi testiranja pokazala potencijalno darovitom i predložene su im aktivnosti kojima mogu poticati njihove sposobnosti, vještine i kreativnost. Psihologinja je roditeljima ponudila popis literature koju mogu podići u Gradskoj knjižnici I. G. Kovačić (Karlovac) koja će im dati dodatne informacije o načinima poticanja iznimnih sposobnosti njihove djece. Također, psihologinja je preporučila roditeljima mogućnosti izvan-vrtićkih aktivnosti - Tinker Labs, Menar Academy, te Edu Pro obrt. To su privatne organizacije koje nude program svojevrsne „igraonice“ s intelektualno zahtjevnijim zadacima i aktivnostima za djecu što je upravo za darovitu djecu odličan izbor.

Dvije su odgojne skupine (Pandice i Pčelice) posjetile i Nikola Tesla Experience Centar u Karlovcu u kojem su sudjelovala u edukativnom programu i upoznala fascinantni život i izume jednog od najvećih umova čovječanstva – Nikole Tesle. Ta je posjeta bila posebno zanimljiva darovitoj djeci iz tih skupina jer su kroz radionički rad istraživali elektricitet i magnetizam.

3.2.6. SUDJELOVANJE NA LIKOVNIM NATJEČAJIMA

NAZIV I TRAJANJE NATJEČAJA	NOSITELJ NATJEČAJA	OPIS NATJEČAJA	SKUPINE KOJE SU SUDJELOVALE U NATJEČAJU
„Volim šume“ (od 7. listopada do 15. studenog 2024.)	Dukat	Djeca slikaju na temu „Izlet u šumu“	„Pandice“, „Pčelice“, „Spužvice“, „Bubamare“, „Teddy Bears“, „Kockice“, „Sovice“ (GS)
„53. Međunarodna izložba dječje likovne umjetnosti LIDICE 2025.“ (prosinac 2024. do 10. siječnja 2025.)	The International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice (ICEFA Lidice)	Djeca izrađuju likovne radove na temu „Igra - Možemo li se danas igrati na drugačiji način osim s telefonom?“	„Sovice“ (Maslačak), „Spužvice“, „Bubamare“, „Pandice“, „Točkice“, „Teddy Bears“
„Budrovačka likovna kolonija BuLik“ (od 31. siječnja do 12. travnja 2025. godine)	Osnovna škola Budrovci	Djeca slikaju na temu „Mirisi i boje proljeća“	„Pandice“, „Spužvice“, „Bubamare“, „Loptice“, „Teddy Bears“
„Moje mjesto za godina dvjesto“ (od 20. siječnja do 21. veljače 2025.)	Park znanosti	Djeca slikaju na temu „Moje mjesto za godina dvjesto“	„Pandice“
„Putevima Slave Raškaj“ (od 6. veljače do 5. ožujka 2025.)	Dječji vrtić Zvončić Ozalj	Djeca slikaju na temu „Razgovor s prirodom“	„Pandice“, „Bubamare“, „Sovice“ (GS)
„Šume - naše blago“ (od 14. ožujka do 30. travnja 2025.)	Hrvatski šumarski institut	Djeca slikaju na temu „Šume – naše blago“	„Teddy Bears“, „Kockice“, „Bubamare“

3.2.7. PRIPRAVNICI

U studenom 2025. godine zaposlila se odgojiteljica - pripravnica Ingrid Neuhold. Svoje pripravništvo započela je u DV Zvončić, Ozalj te ga nastavila u našem vrtiću. Pripravništvo će završiti početkom pedagoške godine 2025./2026 odnosno krajem rujna 2025. nakon čega će moći pristupiti polaganju stručnog ispita. Do sada je uspješno izvršavala sve svoje obaveze kao pripravnica – održala je propisane ogledne aktivnosti, sudjelovala u stručnim usavršavanjima u organizaciji Vrtića i prema osobnim preferencijama, prisustvovala je oglednim aktivnostima kolege odgojitelja, vodila je propisanu pedagošku dokumentaciju, i slično.

U travnju 2025. zaposlio se odgojitelj Leo Staković koji je u pedagoškoj godini 2017./2018. odradio pripravnički staž u DV Didi, Krašić. S obzirom na to da se vratio u struku ranog i predškolskog odgoja pristupit će polaganju stručnog ispita za odgojitelje u dječjem vrtiću u rujnu 2025. godine.

3.2.8. STUDENTSKA PRAKSA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u Dječjem vrtiću Duga Resa stručno – pedagošku praksu realizirale su studentice Martina Katić (Preddiplomski sveučilišni studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 3. godina, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti) i Katarina Žgela (Preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja, 1. godina, učiteljski fakultet – Sveučilište u Zagrebu). Svoje obaveze na stručno-pedagoškoj praksi su obavljale uredno i savjesno.

Zbog potrebe za djelatnicima od ove godine imali smo zaposlene kao nestručne zamjene na radnom mjestu odgojitelja četiri studentice ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim skupinama koje su ujedno obavljale i stručno-pedagošku praksu u našem vrtiću. Manuela Cindrić studentica je 3. godine Sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja u Zagrebu, dok su Ana Škulj, Leona Tuškan i Lana Gaćak studentice 1. godine Sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja u Zagrebu, Odsjek u Petrinji.

Stručna praksa obavljena je sukladno uputama i metodičkim zadaćama koje su studentice dobile na fakultetu, a iste su pokazale da su odgovorne, motivirane za rad s djecom, otvorene za suradnju te spremne za kontinuirano usavršavanje i profesionalni razvoj.

3.3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA – DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U našem vrtiću, uz djecu urednog razvoja, borave i djeca s posebnim potrebama. Postoje tri vrste posebnih potreba: potencijalne, prolazne i trajnije. Potencijalne posebne potrebe može imati dijete koje je u svojem razvoju ili životu imalo određene tzv. rizične faktore (izvanjskog i/ili unutarnjeg porijekla), kao što su prenatalni, perinatalni ili postnatalni rizici (nedonošeno dijete, teški porod, bolest i dr.) ili su bila ili su još uvijek izložena nekim nepovoljnim okolinskim uvjetima (nepotpuna obitelj, bolest u obitelji i dr.). Takve potrebe može također imati i dijete u kojeg razina nekog aspekta razvoja bitnije odudara od ostalih ili se u nečemu znatno razlikuje od djece u grupi (sporiji motorni razvoj, izrazito živo dijete, ono s izrazitim sklonostima i interesima itd.). Prolazne posebne potrebe može imati svako dijete zbog očekivanih, razvojno prirodnih raskoraka između djetetovih potreba i mogućnosti u pojedinim fazama razvoja (tzv. krizna razdoblja i pojave kao što je negativizam u trećoj i šestoj godini, fiziološko mucanje u trećoj i dr.). Prolazne

posebne potrebe može pokazivati i dijete zbog traumatizirajućih događaja u njegovu životu (npr. smrt u obitelji, boravak djeteta ili roditelja u bolnici, rođenje sestre ili brata, polazak u vrtić, školu i dr.). Trajnije posebne potrebe ima dijete s teškoćama u razvoju, koje se upravo, zbog njihove ozbiljnosti utvrđuju. To su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućili izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život. Trajnije posebne potrebe ima i dijete koje se bez roditeljske brige duže odgaja u dječjem domu, bolnici i sl. Identificirana darovitost djeteta znači također trajniju posebnu potrebu i kao sve trajnije posebne potrebe određeni stručni pristup (tj. uz odgajatelja i angažiranost drugih stručnjaka).

Naglasak u radu s djecom s teškoćama i posebnim potrebama je na korisnosti integracije među tipične vršnjake jer je vrtić zapravo jedino mjesto gdje djeca predškolske dobi imaju prilike „uvježbavati“ socijalne vještine i razvijati igru uz podršku razvoju. Ovisno o potrebama djeteta, prilagođavamo prostor i materijalne uvjete, aktivnosti i/ili sadržaje rada, postupke i/ili načine interakcije odgajatelja i educiramo vršnjake u postupanju (razvoj tolerancije, empatije, uvažavanje različitosti, vještine pomaganja drugome).

Stručni tim, a osobito psihologinja, ima važan zadatak u procesu prevencije, prepoznavanja, ublažavanja i otklanjanja različitih teškoća u razvoju djece. Trudimo se za svako dijete s teškoćama u razvoju kreirati razvojno poticajno okruženje u kojem ono može razvijati svoje kompetencije i zadovoljiti svoje posebne potrebe. Pritom je važno da zajednički djeluju stručni suradnici, odgojitelji, asistenti i roditelji kako bi se što kvalitetnije stimulirao djetetov razvoj. U nekim slučajevima djece s teškoćama uspjeli smo ostvariti dobru suradnju svih dionika, te rezultat u obliku djetetova napredovanja nije izostao. Kod neke djece s teškoćama roditelji nisu spremni na suradnju što se očituje u sporijem napredovanju djeteta. Djelatnici vrtića (stručni tim i odgojitelji) se redovito stručno usavršavaju u smislu novih metoda i tehnika rada s djecom s teškoćama kako bi im mogli pružiti što veće šanse za razvoj vještina i sposobnosti.

Stručni tim tijekom lipnja obavlja inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece na kojima je prisutno i dijete. Tada se prikupljaju informacije o djetetovom zdravlju, temperamentu, navikama, tijeku trudnoće i porodu kako bi se istražili eventualni rizični faktori koji mogu uzrokovati poteškoće u razvoju djeteta. Također, članovi stručnog tima opažaju dijete u interakciji s roditeljem, prate kako se dijete igra te kratko provjeravaju stupanj govornog razvoja (ukoliko je dijete spremno na suradnju). Na tom razgovoru roditelje pitamo da li je dijete uključeno u praćenje ili terapiju specijalista (fizijatra, neuropedijatra, logopeda, rehabilitatora, psihologa i dr.) te tražimo da donesu nalaze i mišljenja.

Kao i dosad, u kolovozu 2024. su ravnateljica i psihologinja na dodatni razgovor pozvali roditelje koji su prilikom apliciranja zahtjeva za upis predali i Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb odnosno Rješenje

prvostupanjskog tijela vještačenja za djecu s teškoćama u razvoju. Prilikom tog razgovora, ravnateljica i psihologinja s roditeljima dogovaraju postupak opservacije djeteta i s njima potpisuju Opservacijski ugovor. Taj Ugovor obvezuje potrebu provođenja opservacije za djecu s TUR te dogovor s roditeljima o modelu integracije djeteta u vrtić. U tom je Ugovoru definirano koliko često dijete dolazi u vrtić te koliko sati dnevno maksimalno boravi u njemu. Psihologinja redovito dolazi u odgojne skupine u koje su upisana djeca pod opservacijom te opaža dijete, razgovara s odgojiteljima te pregledava pedagošku dokumentaciju. Psihologinja i odgojitelji zajednički prate i procjenjuju razvojni status djeteta u skupini: tjelesno-zdravstveni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, razvoj percepcije i jezično govorni razvoj. Po potrebi ga proširuju mišljenjem stručnjaka izvan ustanove. O razvojnem statusu djeteta odgojitelji i stručni tim donose sintetičko mišljenje. S rezultatima timske obrade upoznajemo roditelje i dogovaramo model integracije s posebnim osvrtom na dužinu boravka djeteta u odgojnoj skupini. Slijedi izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa rada s djetetom te praćenje i sudjelovanje stručnog tima u ostvarivanju istog uz evaluaciju napredovanja djeteta.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u naše odgojne skupine integrirano je ukupno 5 djece s težim teškoćama u razvoju koja imaju Rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja za djecu s teškoćama u razvoju. Tih petero djece boravi u redovnoj odgojnoj skupini uz pratnju osobnog asistenta. Praćenjem te djece zabilježen je napredak u njihovom razvoju kao i dobra suradnja s asistenticama.

Psihologinja u suradnji s ostalim članovima stručnog tima i odgojiteljima, prati adaptaciju i sve ostale novoupisane djece (ne samo one s Rješenjem prvostupanjskog tijela). Za djecu za koju se timskom suradnjom između odgojiteljica, psihologinje, pedagoginje i ravnateljice utvrdi sumnja u postojanje težih teškoća u razvoju provodi se daljnji postupak praćenja djeteta. O svemu se obavještavaju roditelji koje upućujemo i na daljnje obrade i tretman u vanjskim ustanovama. Stručni tim zajedno s odgojiteljicama formira Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP), tj. osobni kurikulum djeteta.

Sa svom djecom s utvrđenim teškoćama u razvoju radi se prema utvrđenom Individualiziranom planu i programu rada u vrtiću, a roditelji ih odvođe na tretman u vanjske ustanove (logopedski tretman, tretman edukacijskog rehabilitatora, terapija senzorne integracije). Uz odgojitelje koji svakodnevno rade sa svom djecom, s djecom s teškoćama radile su psihologinja i pedagoginja – praćenje djeteta, savjetovanje odgojiteljica i roditelja, individualni rad s djetetom.

Za djecu s teškoćama u razvoju urađene su i brojne promjene i prilagodbe u prostorno-materijalnom i socijalnom kontekstu. Tako su u prostorno-materijalnom kontekstu učinjene sljedeće promjene:

- formiranje kutka za osamu/ izrade kućice za osamu

- izrada slikovnih materijala za komunikaciju - vizualna podrška
- izrade poticaja za senzomotornu stimulaciju (taktilnih, zvučnih, vizualnih)
- osiguravanje prirodnih i rastresitih materijala (pjesak, kamenčići, sjemenke, kukuruz, riža i sl.)
- izrada poticaja za razvoj fine motorike
- formiranje kutića emocija i kutića za senzomotornu stimulaciju
- izrada slikovnog plana dnevnih aktivnosti
- osiguravanje didaktičkih igračaka/ materijala za koje je pojedino dijete pokazalo osobit interes
- izbjegavanje prejakih senzoričkih poticaja (npr. stišavanje glazbe kad zamijetimo da djetetu smeta)
- organizacija prostora na način da omogućuje slobodno kretanje prostorom

U socijalnom kontekstu su učinjene sljedeće promjene:

- podrška u socijalizaciji
- poticanje komunikacije razmjenom slika (npr. „Ne smijemo udarati druge“, „Kad udarim dječaka/djevojčicu to ga boli i on/ona plače.“)
- poticanje druge djece na razumijevanje i prihvaćanje različitosti
- pružanje primjera drugoj djeci vlastitim ponašanjem
- prilagodba dnevnog ritma skupine kada je to bilo moguće
- osiguravanje više vremena za pojedine aktivnosti

Ciljevi koje smo željeli ostvariti kod djece bili su:

- osamostaljivanje u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima - oblačenje i svlačenje, hranjenje, osobna higijena
- razvoj spoznaje i percepcije - razlikovanje i imenovanje boja i predmeta, snalaženje u prostoru, pokazivanje interesa za pojedine aktivnosti, razvoj tolerancije na određene senzoričke poticaje
- razvoj jezika i govora - verbaliziranje potreba, razumijevanje uputa, bogaćenje rječnika, razvoj neverbalne komunikacije i gesti
- socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti - sposobnost regulacije i izražavanja emocija, kraća i manje intenzivna razdoblja frustracije, razvoj strpljivosti i ustrajnosti, emocionalne veze s odgojiteljem, suradničke igre, prihvaćanje dnevne rutine, poštivanje pravila, razvoj samopouzdanja, uspostava kontakta s drugom djecom, prepoznavanje i imenovanje druge djece iz skupine, prihvaćanje od strane druge djece
- razvoj grube motorike - motorička spretnost, razvoj složenih oblika kretanja, poboljšanje koordinacije pokreta

- razvoj fine motorike - pravilno držanje olovke, uspješno manipuliranje priborom za različite likovne aktivnosti

Jedan od bitnih zadataka u okviru rada s djecom s posebnim potrebama je i rad s darovitom djecom. Rad s darovitom djecom opisan je u odjeljku 3.2.6. Projekt „Identifikacija i poticanje razvoja (potencijalno) darovite djece“.

3.4. NAŠI USPJESI

3.4.1. ZLATNA MEDALJA NA OLIMPIJADI

Drugu godinu zaredom naši predškolci, na koje smo izuzetno ponosni, osvojili su prvo mjesto na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Karlovačke županije. Olimpijada se održala u Školskoj sportskoj dvorani Mladost u Karlovcu 14. svibnja 2025. godine, a na istoj je sudjelovalo deset ekipa iz cijele Karlovačke županije. Djeca su se natjecala u sljedećim disciplinama: mali nogomet, trčanje na 50 metara, štafeta 4x25 metara, bacanje loptice u dalj i skok u dalj. Dječji vrtić Duga Resa predstavljale su čak dvije ekipe – Duga i Resa. Ekipe Resa osvojila je prvo mjesto na Olimpijadi, s ukupno osvojenih 92 boda.



Slika 9. Sudjelovanje predškolaca na Olimpijskom festivalu dječji vrtića Karlovačke županije

3.4.2. NASTAVAK PROVEDBE PROGRAMA EKO-ŠKOLE

Dječji vrtić Duga Resa je od 2020. godine dio međunarodnog programa Eko-škola koji promiče odgoj i obrazovanje za okoliš i odgovoran odnos prema njemu. Djeca i svi zaposlenici Vrtića, kao i roditelji, nastoje ga svakodnevno provoditi i integrirati u način života i rada u vrtiću i izvan njega, čime sustavno uče koliku važnost u zaštiti okoliša ima svaki pojedinac i koje korake treba poduzeti s ciljem smanjenja njegova opterećenja. Prošle godine Dječji vrtić Duga Resa obnovio je status “Eko – škole” (po drugi puta), a ove je godine također ispunio svih „7 koraka Eko-škola“ čime smo osigurali nastavak provedbe ovog programa u Vrtiću.

3.4.3. NAGRADE NA LIKOVNIM NATJEČAJIMA

S dječjim likovnim radovima na temu „Razgovor s prirodom“ Dječji vrtić Duga Resa prvi put se uključio u likovni natječaj „Putevima Slave Raškaj“ u organizaciji Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj. Čak troje djece iz Područnog Odjela Generalski Stol osvojilo je nagrade i pohvale - Marta Brletić, 3. nagrada u kategoriji djece u dobi od 5 i 6 godina, Luka Vukmanić, pohvaljeni rad u kategoriji djece u dobi od 5 do 6 godina te Tena Župčić, pohvaljeni rad u kategoriji djece u dobi od 5 do 6 godina. Djeca su sa svojom mentoricom odgojiteljicom Blaženkom Župčić i ravnateljicom Anom Božić 20. ožujka 2025. godine sudjelovala na otvorenju izložbe i dodjeli nagrada.



Slika 10. Dodjela nagrada sudionicima likovnog natječaja „Putevima Slave Raškaj“

Osim toga, djevojčica Klara Galović (odgojno-obrazovna skupina Teddy Bears), pod mentorstvom odgojiteljice Maje Alibegović, osvojila je 3. mjesto u kategoriji Predškolske dobi – dječji vrtići na likovnom natječaju „Šume – naše blago“ koji je organiziran povodom 12. dana otvorenih vrata Hrvatskog šumarskog instituta.

3.4.4. AKTIVNO SUDJELOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA NA KONFERENCIJAMA

Ravnateljica Ana Božić sudjelovala je na Znanstveno-stručnom skupu u suorganizaciji sa Centrom za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, „Dijete i igra – teorija, istraživanje i praksa“ koji se održao 25. listopada 2024. godine. u Petrinji, a ravnateljica je sudjelovala s izlaganjem „Dječja igra kroz povijest Dječjeg vrtića Duga Resa“.

Ravnateljica Ana Božić i odgojiteljica u vjeri Suzana Bilankov bile su aktivni sudionici Jesenske katehetske škole u Zagrebu koja se održala 8. i 9. studenog 2024. godine u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Agencije za odgoj i obrazovanje. Tema katehetske škole bila je „Zadivljenost kao načelo odgoja u predškolskim ustanovama“, a ravnateljica i odgojiteljica vodile su pedagošku radionicu na temu „Stvaranje svijeta - ljepota svijeta u očima djeteta“.

Tradicionalno, 17. prosinca 2024. godine u dvorani „Vijenac“ u Nadbiskupijskom pastoralnom institutu u Zagrebu održao se predbožićni susret zagrebačkog nadbiskupa Dražena Kutleše i ravnatelja/ica predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova Zagrebačke županije. U ime ravnatelja dječjih vrtića prisutnima se obratila ravnateljica Ana Božić te je u svom govoru istaknula važnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja jer s njime sve počinje kao i odgoja u vjeri djece, koji se provodi u dječjim vrtićima integrirano u redovnim programima, naglasivši da se njime želi postići cjelovitost, jedinstvenost i neponovljivost svakog djeteta.



Također, u ovoj pedagoškoj godini ravnateljica Ana Božić predstavila je dugu tradiciju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Duga Resa na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji Didaktički izazovi V: Vođenje i upravljanje u odgoju i obrazovanju u suorganizaciji Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, Centra za znanstveni rad u Vinkovcima. Konferencija se održala 16. i 17. svibnja 2025. godine na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a ravnateljica je sudjelovala s izlaganjem „Management and leadership of an early childhood education institution over 99 years“.



Slika 11. Aktivno sudjelovanje ravnateljice Ane Božić na konferenciji Didaktički izazovi V: Vođenje i upravljanje u odgoju i obrazovanju

3.4.5. NAGRADA SPORTAŠ GODINE 2024.

Zahvaljujući sveukupnoj pobjedi predškolaca na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Karlovačke županije u 2024. godini, Dječjem vrtiću Duga Resa dodijeljena je nagrada za sportska ostvarenja u 2024. godini. Nagrada je dodijeljena 14. veljače 2025. godine na proglašenju najboljih sportaša Grada Duge Rese za 2024. godinu u Pučkom otvorenom učilištu Duga Resa.



Slika 12. Dodjela priznanja za sportska ostvarenja u 2024. godini

3.4.6. NAGRADA NA NATJEČAJU „DIGNI PRSTIĆ ZA SVOJ VRTIĆ“

Zahvaljujući kreativnosti i mašti djece iz odgojno-obrazovnih skupina Pčelice i Pandice, pod mentorstvom odgojiteljice Zrinke Babić, Dječji vrtić Duga Resa osvojio je drugo mjesto na nagradnom natječaju “Digni prstić za svoj vrtić”. Time je Vrtić dobio financijsku potporu u vrijednosti od 2000 eura za kupnju nove sportske opreme kojom je dodatno obogaćena vrtićka sportska dvorana.

U nastavku slijedi pjesma o našem Vrtiću koja objašnjava zašto baš Dječji vrtić Duga Resa zaslužuje pobjedu na natječaju:

U malenom gradu kraj prekrasne rijeke,
zuje nam vesele Pčelice i Pandice meke.

Jednoga dana osmislili mi smo,
Kako bi super bilo napisati pismo.

Pismo će, kažu, pisati za vrtić svoj
i zato im je potreban glasić tvoj.

Pandice i Pčelice na pragu su škole,

pa ostaloj djeci žele pokloniti ono što najviše vole.

Trčanje, vježbanje, šetnja i planinarenje,
aktivnosti su koje ih silno vesele.

Sportom se baviti, nije to mit,
za zdravlje i sreću pravi je hit.

Sportska oprema za vrtiće je nešto što nam hitno treba,
kako bi u njoj uživali i predškolarac i malena beba.

A natječaj ovaj prava je stvar,
da budući školarci najdražem vrtiću ostave dar.

Vrtić Duga Resa oni će u srcu zauvijek nositi,
i svojim se dobrim djelom neće prestati ponositi.

3.4.7. USPJEŠNA SURADNJA S UDRUGOM „ZVONČIĆI” – PROJEKT „POZVONI ZA STEM!”

Od 1. travnja 2025. godine Dječji vrtić Duga Resa provodi uspješnu suradnju s Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići kroz projekt „Pozvoni za STEM! SF.2.4.06.04.0065“. Cilj ovog projekta je promocija STEM-a u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i osnovnoškolskom obrazovanju, a isti će se provoditi u naredne dvije godine. Više o projektu nalazi se u poglavlju 3.2.4.

3.4.8. NOĆ MUZEJA 2025.

Dječji vrtić Duga Resa i ove se pedagoške godine uključio u manifestaciju „Noć muzeja“ koja je u objektu Kasar održana 31. siječnja 2025. godine. Ukupan broj posjetitelja bio je iznimno velik na što smo jako ponosni – čak 671.

Kao i prošle godine, posjetitelji su imali priliku razgledati stare fotografije koje prikazuju povijest Dječjeg vrtića Duga Resa i prisustvovati različitim radionicama za djecu i sve zainteresirane odrasle.

Tema 20. Manifestacije „Noć muzeja“ bila je „Muzeji – vidljivi i nevidljivi“, a odgojitelji i stručni suradnici našeg Vrtića pripremili su sljedeće radionice za posjetitelje:

	VODITELJI RADIONICA	NAZIV RADIONICE	OPIS RADIONICE
1.	Barbara Petrčić i Antonija Marčac, Objekt Maslačak	„Igra svjetla i sjene“	Kroz radionicu “Igra svjetla i sjene” sudionici su imali priliku prisustvovati kazalištu sjena kroz 3 igrokaza, pogledati kratki video o svjetlu i tami te ocrtavati sjene različitih životinja.
2.	Martina Novosel Dobrinić i Katarina Puškarić, Objekt Maslačak	„Od starog do novog“ – restauracija starih okvira za slike	Na radionici “Od starog do novog” sudionici su se bavili restauracijom starih okvira za slike.
3.	Nikolina Ivšić i Martina Livojević, Objekt Maslačak	„Stemom do znanja“	Na istraživačkoj radionici "Stemom do znanja" sudionici su mogli isprobati kako radi strujni krug, slagati atome i molekule te pisati i crtati pomoću magnetne ploče.
4.	Maja Alibegović, Anamarija Ljevar, Ingrid Neuhold i Tihana Spudić, Objekt Kasar	„Eksperimenti za vidljivim“	“Eksperimenti za vidljivim” radionica je kroz koju su se provodili sljedeći eksperimenti i aktivnosti: Što se krije u vodi, Okreni i pticu u kavez spremi, Veseli spinneri, Svjetleći memory te Agamograf.
5.	Ana Halar i Sandra Boljkovac, Objekt Kasar	„Arheološka slagalica“	"Arheološka slagalica" je kreativna i edukativna radionica u kojoj su sudionici imali priliku iskusiti kako je biti arheolog kroz igru iskopavanja pijeska, istraživanja i slaganja fragmenata starih tanjura i zdjela.
6.	Linda Furač, Dijana Boljar i Valentina Gorše	„Naš zavičaj“	Kroz stvaralačko-edukativnu radionicu “Naš zavičaj” sudionici su se putem različitih aktivnosti, poput bojanja papira temperom, nizanja tjestenine na vunu, izrade ružica od krep papira, upoznali s narodnom nošnjom grada Duge Rese i okušali se u njejoj izradi. Također, kroz raznovrsne igre - memory i društvenu igru upoznali su se i sa sportovima i udrugama koje djeluju u Dugoj Resi i s pravilnom i raznovrsnom prehranom.
7.	Roman Grobenski, Zrinka Babić, Suzana Bilankov, Ivančica Domjanić, Objekt Resica	„Vidljivo nevidljive sile u pokusima“	Na radionici „Vidljivo nevidljive sile u pokusima“ kroz jednostavne pokuse sudionici su se upoznali s fizikalnim pojavama istražujući elektricitet, magnetizam, koheziju, zakon gibanja topline i ostale pojave s kojima se svakodnevno susrećemo.
8.	Zrinka Lauš, Tihana Lauš Fudurić, Objekt Resica	„Zimska oluja“; „Ima-nema“	U aktivnosti “Ima-nema” sudionici su pomoću svjetla baterije otkrivali skrivene slikovne aplikacije ispod staklenki te ih klasificirali, a na isti način igrali su i memory. U pokusu “Zimska oluja” stvoren je efekt snježnih oblaka i padalina.



Slika 13. Radionice u sklopu Noći muzeja 2025.

3.4.9. NAGRADE ZA NAJBOLJE MASKE

Sve vrtićke skupine Dječjeg vrtića Duga Resa uključile su se u veliku karnevalsku povorku u Dugoj Resi koja je održana 4. ožujka 2025. godine. Maske svih odgojno-obrazovnih skupina bile su izrazito kreativne i maštovite, no posebne pohvale dobile su odgojna skupina Spužvice koja je osvojila 1. mjesto za najmasku – Kleopatre i faraoni, te skupina Sovice iz Područnog Objekta Generalski Stol koja je osvojila 2. mjesto predstavljajući rijeku Mrežnicu.

4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Kulturne i javne aktivnosti Dječjeg vrtića Duga Resa tijekom ove pedagoške godine bile su iznimno bogate i raznovrsne. U odgojno-obrazovnom procesu nastojalo se zadržati načelo fleksibilnosti kako bi se djeci pružila što zanimljivija i raznolikija iskustva koja podržavaju njihov cjeloviti razvoj, potiču znatiželju, kreativnost i razvoj socijalnih vještina.

VRSTA AKTIVNOSTI		VRIJEME REALIZACIJE
Predstave		
1.	Lutkarska predstava „Ogledalce“ – „Loptice“ i „Zvezdice“	24. listopada 2024.
2.	Modificirana priča „Tri prašćića“ – „Vuk i tri prašćića na eko način“ – objekt Maslačak	25. listopada 2024.
3.	Predstava „Superjež“ – objekt Generalski Stol	28. listopada 2024.
4.	Lutkarska predstava „Ogledalce“ – „Teddy Bears“ i „Kockice“	29. listopada 2024.
5.	Lutkarska predstava „Izgubljena bodlja“ – objekt Resica	29. listopada 2024.
6.	Lutkarska predstava „Pravi prijatelj“ u režiji Produkcije Z – objekt Resica	13. studenog 2024.
7.	Predstava „Orašar“ u POU Duga Resa – predškolci	9. prosinca 2024.
8.	Predstava „Priča bez veze“ u režiji Teatra Poco Loco	14. veljače 2025.
9.	Sudjelovanje djece iz naših vrtićkih skupina na predstavi „Emocionalni tornado – Priča o nama“	8. svibnja 2025.
10.	Lutkarski mjuzikl „Kako nastaje prijateljstvo“ u režiji umjetničke organizacije Studio Suncokret	9. svibnja 2025.
11.	Lutkarska predstava „Zlogrba“ u POU Duga Resa – predškolci iz objekata Resica, Maslačak i Kasar	22. svibnja 2025.
12.	Plesna predstava „Ljepotica i zvijer“ u POU Duga Resa u režiji plesne produkcije – vrtićke skupine objekata Resica, Maslačak i Kasar	11. lipnja 2025.
Edukativne posjete		
1.	Posjet pekarni Johnny – „Sovice“, „Spuzvice“, „Bubamare“	14. – 18. listopada 2024.
2.	Posjet nutricionistice – „Sovice“, „Spuzvice“, „Bubamare“	14. – 18. listopada 2024.
3.	Posjet prodavaonici peciva – „Loptice“	14. – 18. listopada 2024.
4.	Posjet trgovini – „Leptirići“ i „Sovice“	14. – 18. listopada 2024.
5.	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa – „Teddy Bears“ i „Kockice“	11. studenog 2024.
6.	Posjet gđe. Stepić i predavanje na temu „Sigurnost djece na internetu“ – predškolci	12. studenog 2024.
7.	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa – „Pandice“ i „Točkice“	15. studenog 2024.
8.	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa – objekt Maslačak	20. – 21. studenog 2024.
9.	Posjet specijaliziranoj dječjoj knjižari Knjiguljica – „Pandice“ i „Teddy Bears“	28. studenog 2024.
10.	Posjet djelatnica NATURA VIVA i predavanje – „Teddy Bears“	3. prosinca 2024.

11.	Izviđački odred „Spider“ donosi Betlehemsko svjetlo u sve vrtičke objekte	16. prosinca 2024.
12.	Dolazak Moto Mrazova (članovi Moto kluba Four Rivers Duga Resa)	20. prosinca 2024.
13.	Posjeta DoGre obrta za školovanje pasa – „Pandice“ i „Pčelice“	10. siječnja 2025.
14.	Posjet Nacionalnom svetištu svetog Josipa u Karlovcu – „Zrakice“	14. siječnja 2025.
15.	Posjet Komunalnom i Čistoći Duga Resa – „Točkice“	29. siječnja 2025.
16.	Posjet osnovnim školama Ivan Goran Kovačić i Vladimir Nazor – predškolci u redovitom programu i polaznici Male škole	4. i 5. veljače 2025.
17.	Posjet roditelja skupini – gosp. Frketić (lovac) – „Točkice“	5. veljače 2025.
18.	Posjet InoviDR (Dani stvaranja umjetnosti) – vrtičke skupine iz objekata Kasar, Resica i Maslačak	18. - 21. veljače 2025.
19.	Posjet Kinu Edison – „Pandice“ i „Pčelice“	25. veljače 2025.
20.	Posjet Kinu Edison – „Kockice“ i „Teddy Bears“	27. veljače 2025.
21.	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa – „Sovice“ (Maslačak)	26. veljače 2025.
22.	Posjet roditelja skupini - gđa. Klokočki – čitanje priče („Sovice“, Maslačak)	27. veljače 2025.
23.	Posjet KPA Vodomar – vrtičke skupine objekta Kasar i Resica	25. i 26. ožujka 2025.
24.	Posjet Gradskoj knjižnici „Ivan Goran Kovačić“ u Karlovcu – „Točkice“ i „Loptice“	26. ožujka 2025.
25.	Posjet Udruge za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići i održavanje radionica	Travanj 2025.
26.	Posjet gđe. Čumpek iz Civilne zaštite Karlovac – „Pandice“, „Spužvice“, „Teddy Bears“ i predškolci iz skupina „Kockice“ i „Pčelice“	9. i 11. travnja 2025.
27.	Posjet KPA Vodomar – „Spužvice“	22. travnja 2025.
28.	Posjet djelatnike tvrtke KODOS (radionica) – „Teddy Bears“	22. travnja 2025.
29.	Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa – Mala škola	25. travnja 2025.
30.	Posjet Udruge za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići i održavanje radionica	Svibanj 2025.
31.	Posjet osnovnoj školi Vladimir Nazor radi predstavljanja slikovnice „Koračajmo Europom“ – „Pandice“ i „Teddy Bears“	5. svibnja 2025.
32.	Posjet Policijske uprave Karlovačke – objekti Resica, Maslačak i Kasar	16. svibnja 2025.
33.	Posjet Udruge za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići i održavanje radionica	Lipanj 2025.
34.	Posjet KPA Vodomar – „Točkice“	17. lipnja 2025.
Humanitarne akcije		
1.	Humanitarna akcija prikupljanja prehrambenih potrepština u suradnji s Gradskim društvom Crvenog Križa iz Duge Rese	Prosinac 2024.

U sklopu projekta „Eko-škola“		
1.	Eko aktivnosti u odgojnoj skupini „Spušvice“	Veljača 2025.
2.	Eko aktivnosti u odgojnoj skupini „Pčelice“	Ožujak 2025.
3.	Eko aktivnosti u odgojnoj skupini „Sovice“	Ožujak 2025.
4.	Eko aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje	22. travnja 2025.
5.	Edukativna radionica o recikliranju – „Teddy Bears“	22. travnja 2025.
6.	Posjet KPA Vodomar povodom Dana planeta Zemlje – „Spušvice“	22. travnja 2025.
Prigodni programi		
1.	Prisustvovanje na manifestaciji „Medeni dani“ u Demokratskom rasadniku – predškolci	4. listopada 2024.
2.	Dječji tjedan	7. – 11. listopada 2024.
3.	Dani kruha i Dani zahvalnosti za plodove zemlje	14. – 18. listopada 2024.
4.	Jesenske svečanosti	21. – 25. listopada 2024.
5.	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara – paljenje lampiona na svim objektima	15. studenog 2024.
6.	Obilježavanje Thanksgiving Day-a – „Teddy Bears“	28. studenog 2024.
7.	Božićne radionice na svim objektima – suradnja odgojitelja, roditelja i djece	studen, prosinac 2024.
8.	Obilazak svetog Nikole i darivanje djece	6. prosinca 2024.
9.	Vožnja Božićnim vlakom do Karlovca	11. prosinca 2024.
10.	Izviđački odred „Spider“ donosi Betlehemsko svjetlo u sve vrtičke objekte	16. prosinca 2024.
11.	Dani stvaranja umjetnosti – objekti Kasar, Resica i Maslačak	18. – 21. veljače 2025.
12.	Obilježavanje Međunarodnog dana rijeka – „Pčelice“	14. ožujka 2025.
13.	Tatijada – objekt Resica	19. ožujka 2025.
14.	Svjetski dan šuma – brojne aktivnosti	21. ožujka 2025.
15.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	21. ožujka 2025.
16.	Obilježavanje Svjetskog dana voda – „Pčelice“	23. ožujka 2025.
17.	Tjedan zdravlja – svi objekti	31. ožujka – 4. travnja 2025.
18.	Svjetski dan oralne higijene – „Točkice“, „Sovice“, „Loptice“, „Zrakice“	18. – 26. ožujka 2025.
19.	Uskrsna radionica i uređenje vanjskog igrališta – objekt Maslačak	20. travnja 2025.
21.	Dan planeta Zemlje – svi objekti	22. travnja 2025.
22.	Svjetski dan plesa – „Točkice“, „Pčelice“ i „Pandice“	29. travnja 2025.
23.	Proslava 99. rođendana Dječjeg vrtića Duga Resa	5. – 9. svibnja 2025.
24.	Zajedničko druženje svih predškolaca – proslava uspjeha na Olimpijskom festivalu na objektu Maslačak	27. svibnja 2025.
25.	Oproštaj od predškolaca (završna svečanost) – „Pandice“, „Pčelice“, „Teddy Bears“, „Kockice“, „Spušvice“	4. lipnja 2025.
26.	Završna priredba Generalski Stol	28. svibnja 2025.
Javno predstavljanje		
1.	Noć muzeja 2025.	31. siječnja 2025.
2.	Najbolji sportaši Grada Duge Rese za 2024. dodjela priznanja Vrtiću u POU Duga Resa	14. veljače 2025.
3.	Karnevalska povorka	4. ožujka 2025.

4.	Otvorenje izložbe i podjela nagrada pobjednicima natječaja natječaja „Putevima Slave Raškaj“ u organizaciji DV Zvončić, Ozalj	20. ožujka 2025.
5.	21. Olimpijski festival dječjih vrtića Karlovačke županije – predškolci	14. svibnja 2025.
Izleti		
1.	Zimovanje predškolaca na Ribniškom Pohorju u Sloveniji – predškolci	16. – 20. siječnja 2025.
2.	Planinarski pohod na Vinicu – „Pandice“ i „Pčelice“	6. veljače 2025.
3.	Aquatika – slatkovodni akvarij u Karlovcu – „Bubamare“ i „Spužvice“	27. ožujka 2025.
4.	Nikola Tesla Experience Center u Karlovcu – „Pandice“ i „Pčelice“	8. travnja 2025.
5.	Ozalj i Contessa – „Spužvice“ i polaznici Male škole	28. travnja 2025.
6.	Amazinga – vrtičke skupine iz objekata Resica, Kasar i Generalski Stol	19., 20. i 21. svibnja 2025.
7.	Svetište Majke Božje Trsatske u Rijeci – skupina „Zrakice“ i roditelji	7. lipnja 2025.
8.	Ljetovanje u Selcu	20. – 23. lipnja 2025.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika predstavlja temeljnu pretpostavku za osiguravanje i sustavno unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama. Razvoj stručnih kompetencija, cjeloživotno učenje i visoka razina profesionalne motivacije doprinose produbljivanju znanja, kao i transformaciji profesionalnih uvjerenja i praksi. Stručno usavršavanje provodi se na razini Dječjeg vrtića Duga Resa, kao i u okviru edukacija koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje te druge relevantne ustanove i udruge u području odgoja i obrazovanja, a koje nude sadržaje usklađene s profesionalnim interesima odgojitelja i stručnih suradnika. Tijekom ove pedagoške godine sudjelovali smo u sljedećim oblicima stručnog usavršavanja:

5.1. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE – U VRTIĆU

Cilj stručnog usavršavanja jest osnažiti odgojno-obrazovne stručnjake za stjecanje novih stručnih znanja i uvida, koje će primijeniti u svrhu unaprjeđenja vlastite pedagoške prakse. Time razvijaju profesionalne kompetencije potrebne za učinkovitu primjenu suvremenih teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom.

DATUM REALIZACIJE	TEMA	NOSIOC
26. rujna 2024.	„Prostor kao treći odgojitelj“	DV DUGA RESA Predavači: Ana Božić, ravnateljica, odgojiteljice Maja Alibegović i Zrinka Babić
12. veljače 2025.	„Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa“ „Suradnja s roditeljima“	DV DUGA RESA Predavači: Valentina Gorše, pedagoginja Ana Božić, ravnateljica i Linda Furač, psihologinja
17. ožujka 2025.	„Razvoj pokreta i razvojni ritmovi kod djece“	DV DUGA RESA Predavači: Centar Terpsichore (Vedrana Kurjan Manestar i Vanda Kos Jerković)
23. travnja 2025.	„Cjeloviti motorički razvoj djece u odgojno-obrazovnom procesu“	DV DUGA RESA Predavač: Vilko Petrić, izv.prof.dr.sc.
25. lipnja 2025.	„Izlaganje projekata ostvarenih u odgojno-obrazovnim skupinama kroz pedagošku godinu 2024./2025.“	DV DUGA RESA Predavači: odgojitelji 17 odgojno-obrazovnih skupina

5.2. SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE – IZVAN VRTIĆA

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Duga Resa te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje. Stručno usavršavanje odgojitelja, stručnog suradnika – pedagoga i stručnog suradnika – psihologa izvan vrtića realizirano je kako slijedi:

RB	TEMA	ORGANIZATOR	VRIJEME, MJESTO	PRISUTNI
1.	„Prilagodba na jaslice“	Aktivnost +	5. rujna 2024., online	Verica Tomičić, Jadranka Čutić, Sandra Boljkovac, Iva Sestrić Kasunić
2.	„Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“	KoHo pedagogija	6. rujna 2024., online	Maja Alibegović, Zrinka Babić
3.	„Senzorika u vrtiću“	Žaruljica	11. rujna 2024., online	Zrinka Babić
4.	„Razvojna mapa djeteta“	Sara Kozjak Dragčević	17. rujna 2024., online	Iva Sestrić Kasunić
5.	„Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću“	KoHo pedagogija	23. rujna 2024., online	Maja Alibegović, Zrinka Babić
6.	„Što se dogodi kad škole pošize i nove perspektive obrazovanja“	Grad Rijeka, Boris Jokić	28. rujna 2024., Rijeka	Roman Grobenški
7.	„Ekran makni, knjigu potakni“	Poliklinika SUVAG Karlovac u suorganizaciji s GK „Ivan Goran Kovačić“	7. listopada 2024., GK „Ivan Goran Kovačić“, Karlovac	Marija Dragičević Matuzić, Zrinka Babić, Ivana Trbuščić, Dijana Boljar, Ana Halar, Maja Alibegović, Linda Furač, Sandra Boljkovac, Jelena Vorih
8.	„Razvoj djeteta po godinama“	Virtuoz Centar, Iva Pjaca, mag. psych.	9. listopada 2024., online	Ana Špelić, Sandra Boljkovac, Barbara Petrčić, Nikolina Ivšić, Martina Novosel Dobrinić, Valentina Gorše (10. ožujka 2025.)
9.	„Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi“	Sinapsus, Aktivnost +	11. listopada 2024., online	Verica Tomičić, Maja Alibegović, Barbara Petrčić, Zrinka Babić, Sandra Boljkovac
10.	„Zašto je važno znati raditi s roditeljima?“	Neuroart, Iva Barić, mag. fizioterapije, doktorandica	21. listopada 2024., online	Marija Štefanac, Sandra Boljkovac, Tihana Spudić, Ana Špelić, Ana Halar, Nikolina Mihalić, Maja Alibegović, Marija Dragičević Matuzić, Mirela Vrkić, Nikolina

				Ivšić, Ivana Blaž, Iva Sestrić Kasunić
11.	„Razvojna raketa“	KoHo pedagogija	22. listopada 2024., online	Zrinka Babić
12.	„Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama“	Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije i Agencija za odgoj i obrazovanje	8. i 9. studenog 2024., Nadbiskupijski pastoralni institut u Zagrebu	Suzana Bilankov
13.	„Sigurnost vrtičke djece na internetu“	Andrea Stepić, OSINT and PRIVACY LABS	11. prosinca 2024., Gradska vijećnica Duga Resa	Maja Alibegović, Linda Furač, Ivančica Domjanić
14.	„Građanski odgoj i obrazovanje“	Dr.sc. Marko Kovačić, izv. prof. Sveučilišta u Rijeci	13. prosinca 2024., Gradska vijećnica Duga Resa	Ivana Trbuščić, Zrinka Babić, Roman Grobenski, Tihana Lauš Fudurić, Maja Alibegović, Ivančica Domjanić
15.	„Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne otpornosti kod djece“	Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević	16. prosinca 2024., online	Iva Sestrić Kasunić
16.	„Vođenje dokumentacije u vrtiću: propisani okvir i praksa“	EduList	Siječanj 2025., online	Valentina Gorše
17.	„Multimodalne aktivnosti“	Aktivnost +	7. – 9. siječnja 2025., online	Antonija Marčac, Katarina Puškarić, Barbara Petrčić, Nikolina Ivšić, Martina Livojević, Martina Novosel Dobrinić, Roman Grobenski, Željka Petrović, Ingrid Neuhold, Sandra Boljkovac, Ana Špelić
18.	„Djetinjstvo 360 ° – Biološke varijacije u djetinjstvu“	Centar za istraživanje djetinjstva	14. siječnja 2025., UFRI	Roman Grobenski, Zrinka Babić
19.	Komunikacija, jezik, govor u predškolskoj dobi	Ana Stipić Lihić	15. siječnja 2025., online	Ivančica Domjanić
20.	„Kako čitati djeci“	Žaruljica	21. siječnja 2025., online	Marija Dragičević Matuzić
21.	„Rani znakovi ADHD-a“	Žaruljica	28. siječnja 2025., online	Marija Dragičević Matuzić, Marija Meandžija Vukelić, Ivančica Domjanić
22.	„Kroz priče do rješenja problema“	Tea Resanović, EduList	7. veljače 2025., GK „Ivan Goran Kovačić“, Karlovac	Katarina Puškarić, Barbara Petrčić, Martina Novosel Dobrinić, Nikolina Ivšić

23.	„Različite vještine izražavanja kroz igru“	KoHo pedagogija	11. veljače 2025., online	Maja Alibegović, Zrinka Babić
24.	„Uvod u permakulturu i mreža života u odgojno-obrazovnom programu“	Udruga „Zeleni klik“	18. veljače 2025., online	Antonija Marčac, Katarina Puškarić, Barbara Petrčić, Nikolina Ivšić, Martina Livojević, Martina Novosel Dobrinić, Ana Špelić
25.	„Korištenje senzorne integracije u svakodnevnom funkcioniranju skupine – olakšavanje izazovnih situacija“	EduList	18. veljače 2025., online	Tihana Spudić
26.	„Dječji kreativni potencijal – poticanje putem likovnog izražavanja i stvaranja“	EduList	19. veljače 2025., online	Jelena Stipančić
27.	„Točka kao osnovni likovni element – slikovnica kao poticaj dječje likovnosti“	Sanela edukacije	26. veljače 2025., online	Jelena Stipančić
28.	„March“	Jezik i vrtić	24. veljače 2025., online	Maja Alibegović
29.	„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“	Odgojitelji u akciji	6. ožujka 2025., online	Željka Petrović, Ivana Blaž, Ingrid Neuhold, Tihana Spudić, Marija Dragičević Matuzić
30.	„Emocionalni razvoj djece“	Mliječni zub	8. ožujka 2025., online	Valentina Gorše
31.	„Formiranje edukativnog vrta u proljeće“	Udruga „Zeleni klik“	11. ožujka 2025., online	Antonija Marčac, Katarina Puškarić, Barbara Petrčić, Martina Livojević, Ana Špelić
32.	„Senzorika u vrtiću“	Odgojitelji u akciji	17. ožujka 2025.	Nikolina Ivšić, Martina Novosel Dobrinić, Ingrid Neuhold, Tihana Spudić, Marija Dragičević Matuzić
33.	„Mogućnosti likovnih radova u suradnji s roditeljima“	Žaruljica	18. ožujka 2025., online	Ingrid Neuhold, Ivančica Domjanić
34.	„Nepoželjna ponašanja“	Aktivnost +	21. ožujka 2025., online	Verica Tomičić, Ivana Rojšek
35.	„Bolje razumijevanje odrastanja dječaka i razlike u odnosu na djevojčice“	Alfa edukacije	24. ožujka 2025., online	Marija Meandžija Vukelić, Ivančica Domjanić

36.	„Dar (s)poticanja - Zašto darovita djeca nekad podbacuju u školi?“	Udruga za djecu s teškoćama u razvoju „Zvončići“	25. ožujka 2025., Nikola Tesla EC Karlovac	Linda Furač
37.	„Jesu li nam djeca dobro? Mentalno zdravlje djece i mladih“	GK Ivan Goran Kovačić	25. ožujka 2025., GK Ivan Goran Kovačić, Karlovac	Roman Grobenski
38.	„Vizualna podrška: slikom do samostalnosti“	Žaruljica	25. ožujka 2025., online	Ingrid Neuhold
39.	„Skrb temeljena na znanju o traumama“	Hrvatska psihološka komora	26. ožujka 2025., online	Linda Furač
40.	„Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe“	Hrvatska psihološka komora	27. ožujka 2025., online	Linda Furač
41.	„Intelektualno bistro, emocionalno burno dijete“	Edukatorica za odgoj	27. ožujka 2025., online	Sanja Halar Krivačić
42.	„Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu“	KoHo pedagogija	28. ožujka 2025., online	Ivana Rojšek, Ingrid Neuhold
43.	„Digitalna jabuka“	KoHo pedagogija	28. ožujka 2025., online	Ingrid Neuhold
44.	Uvodna konferencija projekta „Pozvoni za STEM!“	Udruga Zvončići Karlovac	31. ožujka 2025. godine, NTEC Karlovac	Linda Furač
45.	„Likovna i glazbena komunikacija, znakovni jezik, govor i pismo u razvoju djece rane i predškolske dobi u djece s posebnim potrebama“	Dječji vrtić Zvončić Ozalj	1. travnja 2025., DV Zvončić Ozalj i Gradska vijećnica Ozalj	Linda Furač, Katarina Puškarić, Blaženka Župčić, Ingrid Neuhold, Valentina Gorše
46.	„Visoko senzitivna djeca“	Odgojitelji u akciji	1. travnja 2025., online	Leona Tuškan, Martina Livojević, Ingrid Neuhold
47.	„Granice u odgoju“	Mliječni zub	4. travnja 2025., online	Valentina Gorše
48.	„Glazba u vrtiću“	Odgojitelji u akciji	8. travnja 2025., online	Ingrid Neuhold
49.	„Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima“	Odgojitelji u akciji	10. travnja 2025., online	Ivana Blaž, Ingrid Neuhold, Tihana Spudić, Marija Dragičević Matuzić
50.	„Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja“	Žaruljica	15. travnja 2025., online	Ingrid Neuhold
51.	„Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece“	Žaruljica	22. travnja 2025.	Ingrid Neuhold

52.	„May“	Jezik i vrtić	28. travnja 2025., online	Maja Alibegović
53.	„Važnost čitanja kod djece i mladih“	DND Jozefina, Udruga za mlade Agora, Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	29. travnja 2025., Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	Jelena Stipančić, Roman Grobenski, Marija Meandžija Vukelić, Ivančica Domjanić, Iva Sestrić Kasunić
54.	„Psihološka procjena opažanjem s posebnim osvrtom na opažanje u psihologiji medicine rada“	Hrvatska psihološka komora	12. svibnja 2025., online	Linda Furač
55.	„Uvod u STEM“	Veleučilište u Karlovcu, Udruga „Zvončići“	12. svibnja 2025., Veleučilište u Karlovcu	Linda Furač, Sandra Boljkovac, Marija Meandžija Vukelić
56.	„Escape room za djecu i roditelje“	Žaruljica	13. svibnja 2025., online	Ingrid Neuhold
57.	„Nepoželjno ponašanje u vrtiću: od reakcije do rješenja“	Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević	15. svibnja 2025., online	Sanja Halar Krivačić
58.	„STEMKA“ Konferencija Karlovac	Udruga „STEMKA“	16. svibnja 2025., Kino Edison	Linda Furač, Sandra Boljkovac
59.	„STEMKA“ Konferencija Karlovac	Udruga „STEMKA“	17. svibnja 2025., Kino Edison, Gimnazija Karlovac	Sandra Boljkovac, Marija Meandžija Vukelić
60.	„Doman metoda i autizam – znanjem do promjene“	HUREKA	21. svibnja 2025., online	Tatjana Kitić, Nikolina Ivšić, Martina Novosel Dobrinić, Ana Špelić, Marija Meandžija Vukelić, Ivančica Domjanić, Ana Lorković
61.	„Što umjesto završne?“	Žaruljica	25. svibnja 2025., online	Ingrid Neuhold
62.	„Izazovi u praksi s nepoželjnim ponašanjima djece i kako se s time nositi?“	Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević	26. svibnja 2025., online	Sanja Halar Krivačić
63.	Susret međunarodnih Ekoškola 2025.	Udruga Lijepa naša, Dječji vrtić Četiri rijeke	29. svibnja 2025., Ekonomsko turistička škola Karlovac	Martina Novosel Dobrinić, Roman Grobenski, Maja Alibegović, Zrinka Babić, Mina Boljar, Valentina Gorše
64.	„STEM radionice – kemija“	Veleučilište u Karlovcu, Udruga „Zvončići“	3. lipnja 2025., Veleučilište u Karlovcu	Linda Furač
65.	„Burnout kod odgojitelja: znakovi, rješenja i unutarnja podrška“	Žaruljica	17. lipnja 2025., online	Ingrid Neuhold

66.	„Pauk – u mreži dobre prakse: Primjeri iz jaslica“	KoHo pedagogija	18. lipnja 2025., online	Jelena Stipančić
67.	„Virtuozna voda“	KoHo pedagogija	24. srpnja 2025., online	Lana Gaćak
68.	„Razvoj kolektivnih kapaciteta“	Ennea	10. mjesec 2024. – 3. mjesec 2025., online	Valentina Gorše

5.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE I RAČUNOVODSTVENO - ADMINISTRATIVNIH DJELATNIKA

RB	TEMA	ORGANIZATOR	VRIJEME, MJESTO	PRISUTNI
1.	„Planiranje proračuna i financijskih planova za razdoblje 2025.-2027.“	Pino Konzalting d.o.o.	23. rujna 2024., online	Natalija Svilić-Lovrić
2.	„Kako najbolje navigirati kroz provedbu EU projekata – savjeti i iskustva kontrolnog tijela“	Razvojna agencija Karlovačke županije	26. rujna 2024., NTEC Karlovac	Zdenka Matičić Natalija Svilić-Lovrić Ana Božić
3.	„Zašto trebam znati raditi s roditeljima?“	Neuroart	21. listopada 2024., online	Dijana Boljar
4.	Izobrazba za energetska zanimanja; Rukovoditelj centralnog grijanja, ložac centralnog grijanja, strojar kotla, strojar parne turbine	Udruga energetičara Hrvatske	15. i 16. studeni 2024., Hotel Antunović, Zagreb	Dražen Jarnjević
5.	„Vođenje dokumentacije za zdravstvene voditelje“	EduList	28. studenog 2024., online	Dijana Boljar
6.	Edukacija Smart Family za zdravstvene voditelje	HZJZ Zagreb, Maja Lang Morović	9. prosinca 2024., online	Dijana Boljar
7.	„Psihosocijalna pomoć u kriznim situacijama“	Hrvatski Crveni križ	25. veljače 2025., Gimnazija Karlovac	Dijana Boljar
8.	„Zakon u ustanovi“	Učilište Eduka Savjet	27. veljače 2025., online	Zdenka Matičić
9.	„Predaja financijskih izvještaja za I kvartal 2025. godine“	Libusoft Zagreb	14. ožujak 2025.	Natalija Svilić Lovrić
10.	„Važnost čitanja kod djece i mladih“	DND Jozefina, Udruga za mlade Agora, Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	29. travnja 2025., Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	Dijana Boljar
11.	„Prevenција i zaštita oralnog zdravlja“	HKMS	Ožujak 2025., online	Dijana Boljar
12.	„Standardne mjere zaštite“	HKMS	Travanj 2025., online	Dijana Boljar

13.	„Skrb o osobama sa šećernom bolesti“	HKMS	Svibanj 2025., online	Dijana Boljar
14.	„Ispravak plaće i evidentiranje ozljeda na radu“	Libusoft Zagreb	26. svibanj 2025.	Natalija Svilić Lovrić

5.4. STRUČNA USAVRŠAVANJA RAVNATELJA USTANOVE

RB	TEMA	ORGANIZATOR	VRIJEME, MJESTO
1.	„Kako najbolje navigirati kroz provedbu EU projekata – savjeti i iskustva kontrolnog tijela“	Razvojna agencija Karlovačke županije	26. rujna 2024. godine, Karlovac
2.	Znanstveno-stručni skup „Dijete i igra – teorija, istraživanje i praksa“	CIRPOO i AZOO	25. listopada 2024. godine, Petrinja
3.	Državni stručni skup „Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama“	Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije i Agencija za odgoj i obrazovanje	8. i 9. studenog 2024. godine, Nadbiskupijski pastoralni institut u Zagrebu
4.	Predbožićni susret zagrebačkog nadbiskupa Dražena Kutleše i ravnatelja/ica predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova Zagrebačke nadbiskupije	Ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije	17. prosinca 2024. godine, Kaptol 29a, Zagreb
5.	Međužupanijski stručni skup „Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda i psihološka prva pomoć za karlovačku i Sisačko-moslavačku županiju“	Hrvatski Crveni križ i AZOO	25. veljače 2025. godine, Gimnazija Karlovac
6.	Okrugli stol u sklopu projekta Dar (S)Poticanja „Zašto darovita djeca nekad podbacuju u školi?“	Udruga Zvončići Karlovac	25. ožujka 2025. godine, NTEC Karlovac
7.	Uvodna konferencija projekta „Pozvoni za STEM!“	Udruga Zvončići Karlovac	31. ožujka 2025. godine, NTEC Karlovac
8.	„Likovna i glazbena komunikacija, znakovni jezik, govor i pismo u razvoju djece rane i predškolske dobi u djece s posebnim potrebama“	Dječji vrtić Zvončić Ozalj	1. travnja 2025. godine, DV Zvončić Ozalj i Gradska vijećnica Ozalj
9.	„Didaktički izazovi V: Vođenje i upravljanje u odgoju i obrazovanju“	Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za	16. i 17. svibnja 2025. godine, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

		znanstveni rad u Vinkovcima	
10.	Javno događanje i promocija STEM projekta u Zadarskoj županiji	Udruga Zvončici Karlovac	13. kolovoza 2025. godine, Trg kralja Tomislava, Pakoštane

5.5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Godišnjim planom predviđeno je 20 sati individualnog stručnog usavršavanja. Svaki je odgojno-obrazovni stručnjak realizirao planirane sadržaje individualnog stručnog usavršavanja u skladu sa svojim individualnim godišnjim planom stručnog usavršavanja, pri čemu su sadržaji birani prema njihovim profesionalnim interesima i razvojnim potrebama. Tijekom pedagoške godine svi odgojitelji i stručni suradnici sustavno vode evidenciju o oblicima i temama stručnog usavršavanja.

Nakon pandemije bolesti COVID-19, zadržan je trend održavanja većeg broja edukacija putem internetskih platformi. Istovremeno, ponovno se organizira i određeni broj edukacija u fizičkom obliku, koje omogućuju izravan kontakt među sudionicima i potiču razmjenu iskustava, što predstavlja dodatnu vrijednost u kontekstu unapređenja svakodnevnog rada s djecom i roditeljima.

5.6. STRUČNA LITERATURA

I ove pedagoške godine financijska sredstva predviđena za nabavu stručne literature bila su ograničena. Unatoč tome, ustanova je osigurala nekoliko novih priručnika i slikovnica primjenjivih u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Stručno-pedagoški djelatnici svoje stručno usavršavanje realizirali su i kroz proučavanje stručne literature tematike koja se odnosi na područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proučavana stručna literatura pokriva širok raspon tema, od razvoja djece, posebnih potreba, do metodike rada u predškolskoj ustanovi. U nastavku slijedi prikaz neke stručne literature koju su stručno-pedagoški djelatnici čitali kroz godinu:

- V. Krajačić, Dnevnik odgojitelja: priručnik za odgojitelje
- S. Nenadić, Odgoj u jaslicama
- S. Davies, Montessori dijete

- M. Klarin, Psihologija dječje igre
- T. Mašković i suradnice, Od jaslica do škole
- M. Čudina-Obradović i suradnice, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- E. Slunjski, Izvan okvira 5: Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikuluma
- T. Tkačenko, Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora
- A. Višnjic-Jevtić i suradnice, Izazovi suradnje
- A. Višnjic-Jevtić (ur.), Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- R. Rajović, Kako igrom uspješno razumjeti djetetov IQ
- S. Zrilić, Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi
- J. Juul, Kako s ljubavlju reći ne

6. BRIGA ZA TJELESNI I PSIHOLOŠKI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE

6.1. BRIGA ZA TJELESNI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni napredak i zdravlje djece u vrtiću izuzetno je važna jer utječe na njihov fizički razvoj, emocionalno zdravlje i sposobnost za učenje. U vrtićima, djeca provode mnogo vremena, pa je od iznimne važnosti da okruženje bude sigurno za njihovu fizičku aktivnost i zdravlje.

1. Promicanje fizičke aktivnosti

- Redovite fizičke igre: Djetetu treba omogućiti svakodnevnu fizičku aktivnost, bilo kroz igre na otvorenom, ples, sportske aktivnosti ili vježbe. Djeca bi trebala imati slobodu za trčanje, skakanje, penjanje, vođenje lopte i slične aktivnosti koje podržavaju razvoj motorike.
- Varijante fizičkih aktivnosti: Uvođenjem različitih tipova aktivnosti djeca ne samo da se fizički razvijaju, nego i uče kako se baviti raznim vrstama sportova i igara, čime se razvija njihova koordinacija i timski duh.

2. Zdravlje kroz prehranu

- Zdravi obroci: Prehrana u vrtiću trebala bi biti raznolika i nutritivno bogata, uključujući voće, povrće, žitarice, proteine (poput mesa, ribe, jaja, grahorica) i zdrave masti. Smanjenje unosa procesuirane hrane i šećera ključno je za pravilnu tjelesnu funkciju i energiju.

- Edukacija o zdravoj prehrani: Djeca mogu učiti o zdravim prehrambenim navikama kroz igru i zabavne aktivnosti koje uključuju pripremu jednostavnih obroka ili upoznavanje sa zdravim namirnicama.

3. Higijena i preventivna zdravstvena skrb

- Osnovna higijena: Učenje o važnosti osobne higijene, poput pranja ruku, čišćenja zubi i pravilne njege tijela, ključno je za zdravlje djeteta.
- Redovite medicinske provjere: Kontrola zdravstvenog statusa, redovni pregledi kod pedijatra, cijepljenje i zaštita od zaraznih bolesti trebaju biti prioriteta za sigurnost djeteta u vrtiću.

4. Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina

- Izgradnja socijalnih odnosa: Fizički napredak nije samo tjelesni razvoj, nego i emocionalni. Djeca uče kako komunicirati, dijeliti, surađivati i izražavati se. Kroz fizičke aktivnosti djeca se uče suradnji i poštovanju drugih.
- Smanjenje stresa i tjeskobe: Redovite fizičke aktivnosti mogu pomoći u smanjenju stresa i tjeskobe kod djece. Kroz igre se djeca mogu izraziti, a fizička aktivnost može pomoći u održavanju ravnoteže između tjelesnog i mentalnog zdravlja.

5. Odgovarajući prostor

- Sigurno okruženje: Prostor u kojem djeca borave treba biti siguran, bez oštrih rubova ili drugih opasnosti. Prostor za igru treba biti dizajniran tako da omogućuje fizičku aktivnost, ali i odmor. Vanjski prostori s igralištima, pješčanicima i sigurne sprave na igralištu također su važni za djecu.

Uloga zdravstvenog voditelja u vrtiću vrlo je važna jer se odnosi na brigu o fizičkom, mentalnom i socijalnom zdravlju djece. Zdravstveni voditelj ima zadatak da osigura sigurnost i zdravlje djece u svim aspektima njihovog boravka u vrtiću.

Praćenje zdravlja djece: Zdravstveni voditelj vodi evidenciju o zdravstvenim stanjima djece, prati njihov razvoj i ponašanje, kao i specifične zdravstvene potrebe, poput alergija, astme, ili drugih kroničnih stanja. Također, obavlja rutinske medicinske provjere, kao što su mjerenje temperature, visine, težine i slično.

1. Prevencija bolesti: Zdravstveni voditelj pomaže u primjeni preventivnih zdravstvenih mjera, kao što su vakcinacije, higijenske navike (pranje ruku, održavanje čistoće u vrtiću), i podučava djecu o

važnosti prevencije bolesti. Također, prati situacije u kojima dolazi do veće koncentracije bolesti među djecom i koordinira mjere zaštite.

2. Prva pomoć: U slučaju povreda ili akutnih zdravstvenih problema, zdravstveni voditelj pruža prvu pomoć djeci dok ne stigne stručna medicinska pomoć, ako je potrebno. Zdravstvena voditeljica može biti prva osoba koja reagira u hitnim situacijama.
3. Edukacija i savjetovanje: Zdravstveni voditelj pruža edukaciju i savjete roditeljima i zaposlenima u vrtiću o zdravim navikama, pravilnoj ishrani, fizičkoj aktivnosti, sanitarnoj higijeni i svim drugim pitanjima vezanim za zdravlje i dobrobit djece.
4. Koordinacija sa roditeljima i liječnicima: Zdravstveni voditelj često je u interakciji između roditelja i liječnika, jer može pomoći u komunikaciji o zdravstvenim problemima i specifičnim potrebama djeteta. Također može savjetovati roditelje o procedurama kada dijete pokazuje simptome bolesti ili treba posebnu medicinsku pomoć.

U suštini, zdravstveni voditelj u vrtiću je ključna osoba u održavanju zdravlja i dobrobiti djece, pružajući im sigurnost i podršku, ali i roditeljima i osoblju vrtića relevantne informacije i savjete za optimalnu brigu o deci.

U vrtićima, zbog bliskog kontakta među djecom, često dolazi do širenja zaraznih bolesti. Najčešće zarazne bolesti koje se mogu prenijeti među djecom u vrtićima uključuju:

1. **Prehlada (rinitis)** – Uzrokovana različitim virusima, prehlada je vrlo česta kod djece u vrtićima. Simptomi uključuju curenje nosa, kašalj, bolove u grlu, ponekad i blagu groznicu.
2. **Gripa (influenca)** – Gripa je vrlo zarazna i može izazvati teže simptome nego prehlada, uključujući visoku temperaturu, bolove u tijelu, kašalj i umor.
3. **Norovirus (gastroenteritis)** – Uzrokuje upalu želuca i crijeva, često uz povraćanje, proljev, bolove u stomaku i groznicu. Vrlo je zarazan, a djeca mogu lako prenijeti virus jedni na druge.
4. **Streptokokna upala grla** – Uzrokuje bolove u grlu, groznicu i ponekad crvene osipe. Ovo je bakterijska infekcija koja se prenosi kapljično, a kod djece u vrtiću može brzo da se širi.
5. **Impetigo** – To je kožna bakterijska infekcija koja uzrokuje crvene mrlje, ponekad sa mjehurićima i gnojem. Obično se prenosi kontaktom s kožom ili preko zaraženih predmeta.
6. **Ušljivost** – Iako nije ozbiljna bolest, ušljivost je vrlo zarazna i može se brzo širiti među djecom u vrtiću. Djeca dolaze u kontakt jedno s drugim, a uši se prenose direktnim kontaktom s kosom ili dijeljenjem osobnih stvari (kape, češljevi).
7. **Povišena temperatura i osip** – Česta je kod malih beba i djece, obično izazvana virusima, a očituje se kroz visoku temperaturu, a zatim i osip.

Vrtići obično imaju stroge higijenske mjere, ali s obzirom na broj djece i njihov intenzivan kontakt, uvijek postoji rizik od širenja zaraznih bolesti. Uvođenje redovitog pranja ruku, čišćenje površina i izoliranje zaražene djece od drugih može pomoći u prevenciji

Zdravstveni voditelj u vrtiću ima vrlo važnu ulogu u praćenju i očuvanju zdravlja djece, kao i u prevenciji širenja zaraznih bolesti i drugih zdravstvenih problema.

U vrtićima, zbog aktivnosti i igre, djeca su sklona raznim ozljedama. Iako su mnoge od tih ozljeda manje ozbiljne, još uvijek zahtijevaju pažnju i odgovarajuću reakciju.

Najčešće ozljeda koje se javljaju u vrtiću su:

1. Padovi i udarci

- Padovi su najčešći uzrok ozljeda u vrtiću. Djeca često trče, skaču, penju se ili se igraju na igračkama, što povećava rizik od pada. Padovi mogu uzrokovati
 - Ogrebotine, modrice i posjekotine na rukama, nogama ili licu.
 - Frakture ili uganuća, osobito u slučaju nespretnih padova.
- Udarci mogu nastati kad djeca udare u tvrde predmete, poput stolova, stolica ili drugih igračaka.

2. Posjekotine i ogrebotine

- Ogrebotine su česte, osobito kada djeca trče ili se igraju na tlu s oštrim predmetima ili graničnim objektima (poput grana ili oštih dijelova igračaka).
- Posjekotine se mogu dogoditi kada djeca dođu u kontakt s oštrim predmetima ili nespretno koriste igračku koja je previše oštra (npr. škarama ili nožem).

3. Uganuća i istegnuća

- Uganuća se mogu dogoditi tijekom igre kada dijete nespretno sleti ili pogrešno postavi nogu dok trči ili skače.
- Istezanje može nastati uslijed prebrzog pokreta ili prekomjerne aktivnosti koja opterećuje mišiće i ligamente.

4. Ubodi

- Djeca mogu biti izložena ubodima insekata (komarci, pčele, ose).

5. Strani objekti u očima, nosu ili uhu

- Djeca su sklona stavljanju malih predmeta u usta, nos ili oči. To može uzrokovati iritacije ili ozljede.

6. Zagriz i ugriz od druge djece

- Ugrizanje druge djece može biti česta pojava u vrtićima, osobito kod mlađe djece koja još nemaju potpuno razvijene socijalne vještine. Takve ozljede obično uključuju ugrize na rukama i ostalim dijelovima tijela.

7. Udarci u glavu

- Udari u glavu, iako rijetki, mogu se dogoditi tijekom igre (posebno ako djeca trče ili se sudaraju). To može dovesti do modrica, ogrebotina ili, u težim slučajevima, do potresa mozga.

Kako smanjiti rizik od ozljeda?

- Sigurnost prostora: Održavanje sigurnog i prilagođenog prostora za djecu, s mekanim površinama za igru, bez oštrih kutova ili opasnih predmeta.
- Edukacija djece: Poučavanje djece o sigurnosnim pravilima i opasnostima.
- Nadzor od strane odraslih: Redovan nadzor od strane odgajatelja i zdravstvenog osoblja.
- Korištenje sigurnosnih igračaka: Čišćenje i održavanje igračaka kako bi se spriječile moguće ozljede.

Redovito praćenje sigurnosti u vrtiću i brza reakcija u slučaju ozljede ključni su za zdravlje i dobrobit djece.

6.2. BRIGA ZA PSIHOLOŠKI NAPREDAK I ZDRAVLJE DJECE

Zadatak svih nas zaposlenih u vrtiću je biti podrška roditeljima u oblikovanju djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi. Također, posao nam je potaknuti djecu da nauče kako se povezati s drugima, te kako se efikasno nositi sa stresom. Svako dijete je individualac i važno je uvažavati njegovu osobnost i njegovo pravo da ga se vidi i čuje. Osnaživanje djetetove osobnosti se odnosi na jačanje djetetova osjećaja kompetentnosti. U tom poslu pomažu i određena sredstva i aktivnosti kao elementi od kojih se kreće: slikovnice, društvene igre, razgovori u krugu, mreža prijateljstva, kartice osjećaja, male reduše, „ljutilište“, igre scenskim lutkama, pokretne igre, ples u paru, mape djece, pravila u skupini, plakat dobrih djela, plakati s emocijama, proslave rođendana.

Ključan dio posla stručne suradnice-psihologinje je briga za djecu i njihovu psihološku dobrobit. Kako bi se to postiglo, bitna je uska suradnja s odgojiteljima i roditeljima. Odgojitelji prvi detektiraju djecu kod koje postoje odstupanja ili promjene u ponašanju. Onda psihologinja pristupa praćenju djeteta te u suradnji s odgojiteljima predlaže uvođenje određenih postupaka i odgojnih mjera za koje je poznato da mogu dovesti do pozitivnih pomaka u djetetovom ponašanju. Također, odgojiteljice ili psihologinja pozivaju roditelje djece kod kojih su zamijećena odstupanja u ponašanju na individualne konzultacije na kojima se roditelje savjetuje kako da postupaju kako bi se djetetovo ponašanje promijenilo u pozitivnom smjeru.

Kroz pedagošku godinu 2024./2025., odgojitelji su tražili praćenje djece u slučajevima:

- agresivnost prema vršnjacima i odraslima
- psihomotorni nemir i pretjerana fizička aktivnost
- snižene intelektualne sposobnosti djece
- ispadi bijesa
- teškoće s hranjenjem
- nedostatak samokontrole – teškoće sa izražavanjem emocija, osobito ljutnje
- razvod roditelja
- tikovi
- separacijska anksioznost
- teškoće pažnje i koncentracije
- teškoće vezane uz odvikavanje od pelena - teškoće sa zadržavanjem stolice i mokraće
- teškoće socijalne komunikacije (verbalne, neverbalne) – neadekvatne socijalne vještine (teškoće u uspostavi i održavanju kontakta, neadekvatna ponašanja prema drugoj djeci)

Roditelji također povremeno traže savjet i podršku uslijed neke problemske situacije. Roditeljima se pristupa s ciljem osnaživanja roditeljskih kompetencija te usklađivanja obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja, odnosno usklađivanja odgojnih postupaka i aktivnosti kako bi zajedničkim naporima potaknuli adekvatan razvoj djeteta.

U svom radu u cilju dobrobiti djece, psihologinja surađuje s Centrom za socijalnu skrb te za tu svrhu piše nalaze i mišljenja o djeci koja se nalaze u tretmanu Centra. Također, vrtić komunicira s Udrugom „Zvončići“ vezano za poticanje razvoja djece koja su i naši i njihovi korisnici.

Zadatak vrtića i svih zaposlenih u njemu je poticati cjelokupni razvoj djeteta – motorički, spoznajni, socijalni, emocionalni, razvoj govora. Za psihološku dobrobit bitan je svaki aspekt razvoja, a ponajviše

pozitivna slika o sebi, tolerantan i pozitivan odnos prema okolini, izražavanje mišljenja, zauzimanje za sebe. Različitim aktivnostima naši odgojitelji se trude kod djece poticati uzajamno povjerenje, pripadnost, timski rad, te konstruktivno rješavanje konflikata (korištenjem kutije pune osjećaja, društvenih igara, simboličkih igara, umjetničkih sadržaja, ali i situacijskim poticajima i konkretnim događanjima u skupini). Kroz različite aktivnosti i razgovor s djecom, najčešće uslijed rješavanja određenih konflikata, odgojitelji potiču djecu na prepoznavanje i izražavanje emocija, regulaciju i kontrolu emocija, pravilno ophođenje s drugim ljudima i prihvaćanje onoga što drugi čine. Za psihološku dobrobit bitna je i samostalnost i neovisnost u zadovoljavanju potreba, te poštivanje pravila, čekanja i odlaganja zadovoljavanja želja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Za uspješan i kvalitetan odgojno-obrazovni proces neophodna je stalna suradnja i otvorena komunikacija s roditeljima. Bitan aspekt rada Vrtića je jačanje roditeljskih kompetencija te usklađivanje obiteljskih i izvanobiteljskih odgojnih praksi. Važno je harmonizirati odgojne postupke i aktivnosti kako bi se potaknuo sveobuhvatan i adekvatan razvoj djeteta. Cilj rada je uspostaviti partnerski odnos s roditeljima, temeljen na povjerenju i otvorenoj komunikaciji kroz koju se razmjenom informacija ostvaruje zajednički cilj – dobrobit djeteta.

Suradnja s roditeljima potiče se i organizira s ciljem razvoja partnerskih odnosa, boljeg razumijevanja dječjih potreba te uvažavanja roditeljskih stavova. Suradnja se ostvaruje kroz individualne i grupne oblike. Individualni oblici uključuju sudjelovanje roditelja u svakodnevnim aktivnostima skupine, donošenje neoblikovanog materijala, individualne razgovore te svakodnevne susrete s odgojiteljima. Grupni oblici suradnje obuhvaćaju roditeljske sastanke i sudjelovanje u radionicama i druženjima.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. uspješno su se realizirale sve aktivnosti predviđene Godišnjim planom i programom rada:

RESICA		REALIZACIJA	SKUPINE
1.	Dječji tjedan	7. – 11. listopada 2024.	Sve skupine
2.	Radionice povodom Jesenskih Svečanosti	23. listopada 2024.	Sve skupine
3.	Predbožićne radionice	25.– 29. studenog 2024.	Sve skupine
4.	Priredba i druženje s roditeljima	17. prosinca 2024.	„Točkice“
5.	Priredba i druženje s roditeljima	18. prosinca 2024.	„Zrakice“
6.	Priredba i druženje s roditeljima	19. prosinca 2024.	„Pandice“
7.	Noć muzeja 2025.	31. siječnja 2025.	Sve skupine
8.	Posjet gosp. Frketića skupini (lovac)	5. veljače 2025.	„Točkice“
9.	Tatijada	19. ožujka 2025.	Sve skupine

10.	Piknik na Veseloj livadi (Dan obitelji i projektni dan u sklopu Ekoškole)	15. svibnja 2025.	Sve skupine
11.	Hodočašće roditelja i djece u Svetište Majke Božje Trsatske u Rijeci	6. lipnja 2025.	„Zrakice“
12.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	11. lipnja 2025.	„Zrakice“
13.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	12. lipnja 2025.	„Ribice“
14.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	13. lipnja 2025.	„Pčelice“, „Pandice“
15.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	17. lipnja 2025.	„Lavići“, „Točkice“
GENERALSKI STOL			
1.	Dječji tjedan	7. – 11. listopada 2024.	Obje skupine
2.	Radionice povodom Jesenskih Svečanosti	23. listopada 2024.	Obje skupine
3.	Predbožićne radionice	25. – 29. studenog 2024.	Obje skupine
4.	Priredba i druženje s roditeljima	19. prosinca 2024.	Obje skupine
5.	Noć muzeja 2025.	31. siječnja 2025.	Obje skupine
6.	Kreativna radionica, sportski poligon i biciklijada (Dan obitelji i projektni dan u sklopu Ekoškole)	15. svibnja 2025.	Obje skupine
7.	Priredba i završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	28. svibnja 2025.	„Sovice“
8.	Priredba i završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	17. lipnja 2025.	„Leptirići“
MASLAČAK			
1.	Dječji tjedan	7. – 11. listopada 2024.	Sve skupine
2.	Radionice povodom Jesenskih Svečanosti	22. listopada 2024.	Sve skupine
3.	Predbožićne radionice	25.– 29. listopada 2024.	Sve skupine
4.	Noć muzeja 2025.	31. siječnja 2025.	Sve skupine
5.	Posjet gđe. Klokočki povodom Svjetskog dana pripovijedanja	27. veljače 2025.	„Sovice“
6.	Izlet na Vinicu (Dan obitelji i projektni dan u sklopu Ekoškole)	16. svibnja 2025.	Sve skupine
7.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	28. svibnja 2025.	„Sovice“
8.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	3. lipnja 2025.	„Slonići“
9.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	4. lipnja 2025.	„Bubamare“
10.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	11. lipnja 2025.	„Tigrići“
11.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	18. lipnja 2025.	„Spuzvice“
KASAR			
1.	Dječji tjedan	7. – 11. listopada 2024.	Sve skupine

2.	Radionice povodom Jesenskih Svečanosti	24. listopada 2024.	Sve skupine
3.	Predbožićne radionice	25. – 29. listopada 2024.	Sve skupine
4.	Adventska radionica	9. prosinca 2024.	„Teddy Bears“
5.	Adventska radionica	11. prosinca 2024.	„Kockice“
6.	Priredba i druženje s roditeljima	19. prosinca 2024.	„Teddy Bears“
7.	Noć muzeja 2025.	31. siječnja 2025.	Sve skupine
8.	Druženje s očevima - Dan očeva	19. ožujka 2025.	„Kockice“, „Teddy Bears“
9.	Dani otvorenih vrata (Dan obitelji i projektni dan u sklopu Ekoškole)	15. i 16. svibnja 2025.	Sve skupine
10.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	9. lipnja 2025.	„Teddy Bears“
11.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	10. lipnja 2025.	„Leptirići“, „Loptice“
12.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	11. lipnja 2025.	„Zvezdice“
13.	Završno druženje roditelja, djece i odgojitelja	12. lipnja 2025.	„Kockice“

Tijekom pedagoške godine 2024./2025 svaka odgojno-obrazovna skupina održala je četiri roditeljska sastanka. U sklopu roditeljskih sastanaka ili samostalno, neke skupine organizirale su i kreativne radionice s roditeljima, primjerice kako bi izradili kostime za Fašničku povorku, božićne ukrase, ukrasili uskršnja jaja ili izradili pedagoške poticaje za djecu. Na objektima Resica i Maslačak uspješno je realizirana suradnja s roditeljima (očevima) koji su sudjelovali u obogaćivanju vrtićkih dvorišta novim igralima i poticajima izrađenih od pedagoški neoblikovanog materijala.

Prvi sastanak održan je tijekom rujna 2024. godine – inicijalni roditeljski sastanak, s temama poput općih informacija o organizaciji rada u odgojno-obrazovnoj skupini, okvirnom godišnjem planu odgojno-obrazovnog rada s djecom i kućnom redu. Drugi sastanak održan je tijekom studenog/prosinca 2024. u sklopu kojeg su održane predbožićne i Adventske radionice, a treći tijekom ožujka/travnja 2025. godine. Treći roditeljski sastanak bio je komunikacijski roditeljski sastanak s određenom pedagoškom tematikom koja je bila aktualna za određenu odgojno-obrazovnu skupinu:

DATUM	ODGOJNA SKUPINA, TEMA	PREDAVAČ/-I
5. veljače 2025.	„Pčelice“ (Resica) – <i>Poticanje samostalnosti kod djece predškolske dobi</i>	Roman Grobenski, Mirela Vrkić
11. veljače 2025.	„Točkice“ (Resica) – <i>Razvojne karakteristike djece u četvrtoj i petoj godini</i>	Marija Meandžija Vukelić, Ivančica Domjanić
25. veljače 2025.	„Bubamare“ (Maslačak) – <i>Važnost čitanja djece od najranije dobi</i>	Martina Livojević, Nikolina Ivšić
26. veljače 2025.	„Kockice“ (Kasar) – <i>Kako poticati samopoštovanje/samopouzdanje djece</i>	Tihana Spudić, Ingrid Neuhold

28. veljače 2025.	„Spužvice“ (Maslačak) – <i>Postavljanje granica u odgoju</i>	Željka Petrović, Martina Novosel Dobrinić
12. ožujka 2025.	„Sovice“ (Maslačak) – <i>Postavljanje granica u odgoju</i>	Katarina Puškarić, Barbara Petrčić
18. ožujka 2025.	„Slonići“ (Maslačak) – <i>Emocionalni razvoj djece jasličke dobi</i>	Ana Špelić, Manuela Cindrić Valentina Gorše, pedagog
26. ožujka 2025.	„Sovice“ (Generalski Stol) – <i>Samostalnost i socio-emocionalni razvoj djece od 4 do 7 godina i spremnost za školu</i>	Blaženka Župčić, Ivana Blaž
26. ožujka 2025.	„Leptirići“ (Kasar) – <i>Postavljanje granica u odgoju</i>	Linda Furač, psiholog
27. ožujka 2025.	„Lavići“ (Resica) – <i>Stilovi roditeljstva</i>	Iva Sestrić Kasunić, Jelena Stipančić
27. ožujka 2025.	„Ribice“ (Resica) – <i>Poticanje govorno-jezičnog razvoja kod djece</i>	Valentina Gorše, pedagog
31. ožujka 2025.	„Loptice“ (Kasar) – <i>Suradnja s roditeljima</i>	Jadranka Čutić, Sandra Boljkovac
2. travnja 2025.	„Leptirići“ (Generalski Stol) – <i>Slikovnica kao alat u jezično-komunikacijskom razvoju</i>	Leona Tuškan, Sanja Halar Krivačić
3. travnja 2025.	„Zvezdice“ (Kasar) – <i>Postavljanje granica u odgoju</i>	Valentina Gorše, pedagog
7. travnja 2025.	„Zrakice“ (Resica) – <i>Granice u odgoju</i>	Linda Furač, psiholog
9. travnja 2025.	„Teddy Bears“ (Kasar) – <i>STILOVI UČENJA - kako prepoznati koji stil ima dijete i pomoći mu u učenju</i>	Valentina Gorše, pedagog
10. travnja 2025.	„Pandice“ (Resica) – <i>STILOVI UČENJA - kako prepoznati koji stil ima dijete i pomoći mu u učenju</i>	Valentina Gorše, pedagog
10. travnja 2025.	„Tigrići“ (Maslačak) – <i>Granice u odgoju</i>	Ana Lorković, Antonija Marčac Linda Furač, psiholog

Četvrti, završni roditeljski sastanak održan je krajem svibnja i početkom lipnja 2025. godine u sklopu kojeg i organizirano i druženje odgojitelja s djecom i roditeljima. Na njemu su odgojitelji roditeljima predstavili realizirani program rada kroz fotografije aktivnosti provedenih tijekom godine, uključujući i prezentaciju projekta kojeg su djeca i odgojitelji provodili tijekom godine.

U lipnju (16. lipnja 2025. godine u 16:00 i 17:00 sati) održani su inicijalni informativni roditeljski sastanci za roditelje djece upisane u pedagošku godinu 2025./2026. Sastanke su vodile ravnateljica i stručna suradnica psihologinja. Tijekom susreta roditelji su detaljno informirani o kućnom redu i pravilima rada Vrtića, organizacijskoj strukturi ustanove te svim važnim aspektima vezanima uz upis djece. Poseban naglasak stavljen je na prilagodbu djeteta na novu skupinu, kao i na aspekte njege i skrbi usmjerene na poticanje zdravog tjelesnog rasta i razvoja djece.

Tijekom lipnja i dijelom srpnja 2025. godine, roditelji novoupisane djece sudjelovali su u inicijalnim razgovorima sa stručnim suradnicima ili zdravstvenim voditeljem, čime je realiziran drugi korak u postupku upisa djeteta u Vrtić. Razgovorima su prisustvovala i djeca, a njihov je cilj bio prikupljanje relevantnih informacija o osobitostima djetetova karaktera, obrascima ponašanja, zdravstvenom statusu, procijepljenosti te prehrambenim navikama. Prikupljene informacije predstavljaju važan temelj za kvalitetno planiranje procesa prilagodbe, olakšavaju svakodnevni rad odgojitelja te pomažu u formiranju odgojno-obrazovnih skupina. Osim toga, omogućuju primjenu individualiziranog pristupa u skladu s individualnim potrebama svakog djeteta.

Početak rujna 2024. godine i prema potrebi tijekom pedagoške godine roditelji su potpisivali Ugovor o ostvarivanju programa predškolskog odgoja i obrazovanja s Vrtićem, kao i izjave o suglasnosti za fotografiranje djece te za njihovo sudjelovanje u aktivnostima izvan prostora Vrtića. Uz navedenu dokumentaciju, roditelji su dostavili i popis odgovornih osoba za dovođenje i odvođenje djece.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su se provodile individualne konzultacije između odgojitelja i roditelja te prema potrebi i stručnih suradnika i ravnatelja Vrtića. Inicijativa za održavanje konzultacija može doći od strane roditelja, odgojitelja, stručnog tima Vrtića ili ravnatelja, ovisno o potrebama. Roditelji najčešće iskazuju interes za uvid u djetetovo ponašanje i funkcioniranje unutar vrtićke sredine – njegove aktivnosti, način igre s vršnjacima te izražene interese, potencijalne talente i općenito razvojni status djeteta. Konzultacije često uključuju i razgovore o uočenim razvojnim ili ponašajnim teškoćama (npr. tvrdoglavost, ugrizi, teškoće u hranjenju ili spavanju, problemi u socijalnoj integraciji ili adaptaciji). U tim slučajevima odgojitelj i roditelj zajednički dogovaraju strategije i postupke usmjerene na podršku djetetu i rješavanje izazova. Individualne konzultacije također služe za bolje upoznavanje roditelja s radom skupine, pri čemu odgojitelj pruža informacije o djetetovu ponašanju, primijenjenim odgojno-obrazovnim metodama te razvojnim specifičnostima djeteta. Ovisno o vrsti i složenosti problema, u konzultacije se uključuju i stručne suradnice – psihologinja, pedagoginja i/ili zdravstvena voditeljica i ravnateljica Vrtića. U najvećem broju slučajeva riječ je o savjetodavnim razgovorima iniciranim temeljem opaženih poteškoća u djetetovu razvoju i ponašanju.

Pismena komunikacija s roditeljima najčešće se odvijala putem kutka za roditelje i elektroničke pošte. Slanje obavijesti putem e-maila pokazalo se kao učinkovit način informiranja roditelja. Iskustvo nam je pokazalo da roditelji često "zaborave" pogledati informacije na roditeljskom kutiću te preferiraju primati obavijesti putem e-maila. To se može pripisati užurbanom načinu života (žurba na posao) i sve većoj orijentiranosti na korištenje pametnih telefona. Putem elektroničke pošte, roditelji su obaviješteni o svim bitnim informacijama vezanim za rad skupine, važnim događajima, potrebnom neoblikovanom materijalu

za rad s djecom, potrebnom potrošnom materijalu, roditeljskim sastancima te stručnim temama kad se ukaže potreba (npr. pojava griženja u skupini, odvikavanje od pelena, određene zarazne bolesti, i slično).

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U pedagoškoj godini 2024./2025., kao i prethodnih godina, nastojali smo održavati kontinuiranu i kvalitetnu suradnju s relevantnim dionicima iz neposredne zajednice jer to značajno doprinosi obogaćivanju dječjih iskustava i ukupnoj kvaliteti rada našeg Vrtića. Osim suradnje s roditeljima, koji su jedni od ključnih dionika odgojno-obrazovnog procesa, redovito surađujemo i s drugim ustanovama za rani odgoj i obrazovanje, nadležnim institucijama, agencijama te lokalnom zajednicom koji doprinose ostvarenju Plana i programa rada vrtića.

Dječji vrtić Duga Resa aktivno sudjeluje u Međunarodnom programu Ekoškola te smo tijekom ove pedagoške godine nastavili surađivati s Udrugom Lijepa naša, koja potiče mlade da aktivno sudjeluju u zaštiti okoliša lokalne zajednice. U suradnji s njima, promoviramo brojne projekte odgoja i obrazovanja o okolišu i održivom razvoju. Kako bismo ostvarili ciljeve programa Ekoškole, surađivali smo s Čistoćom Duga Resa, Komunalnim Duga Resa, tvrtkom KODOS, NATURA VIVOM, KPA Vodomarom, i različitim drugim ustanovama i udrugama. Osim toga, kontinuirano smo surađivali s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Duga Resa te Pučkim otvorenim učilištem Duga Resa, posebno kroz organizaciju posjeta kino predstavama. Ostvarili smo i suradnju s Gradskim Crvenim križem kroz humanitarnu akciju sakupljanja namirnica za potrebite tijekom prosinca 2024. godine.

Ravnateljica i stručni tim Vrtića kontinuirano surađuju s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, kao i Agencijom za odgoj i obrazovanje, kako bi sustavno unaprjeđivali skrb, odgoj i obrazovanje te doprinijeli profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih stručnjaka u Dječjem vrtiću Duga Resa. Ova suradnja uključuje organizaciju i provođenje stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika te podršku u organizaciji polaganja stručnih ispita za odgojitelje i stručne suradnike. Nadalje, sustavno se ostvaruje suradnja s Gradom Duga Resa i Upravnim odjelom za gospodarstvo, društvene djelatnosti, stambene, pravne i opće poslove te s općinom Generalski Stol. Ova suradnja obuhvaća financiranje, planiranje i provedbu projekata te organizaciju dijelova odgojno-obrazovnog procesa, kao što su datumi, događanja i druge aktivnosti.

Web stranica Dječjeg vrtića Duga Resa kontinuirano je ažurirana korisnim informacijama o svim aktivnostima i aktualnim događajima koje se odvijaju u našem Vrtiću i izvan njega. Posebnu pažnju posvećujemo redovitom objavljivanju obavijesti za roditelje kako bi bili informirani o svim bitnim događajima, rokovima i važnim obavijestima. Također, na web stranici se objavljuju natječaji za razne aktivnosti u vrtiću, pravni akti koji su nedavno doneseni te ostali dokumenti koji su relevantni za roditelje. Sve ove informacije pružaju roditeljima jasnu i pravovremenu sliku o tome što se događa unutar naše ustanove i kako mogu aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu svoje djece.

Od suradnja s vanjskim ustanovama u pedagoškoj godini 2024./2025. izdvajamo sljedeće:

- Osnovne škole na području Duge Rese (Vladimir Nazor i Ivan Goran Kovačić) te Generalski Stol
- Dom zdravlja Duga Resa
- Pedijatrijska ambulanta dr. Golubić Božić
- Zavod za javno zdravstvo Karlovačke županije
- zubne ambulante na području grada Duga Resa
- Udruga za mlade Agora Duga Resa
- DND „Jozefina“ Duga Resa
- Moto klub FourRivers iz Duge Rese
- Foto „M“ Duga Resa
- Služba civilne zaštite Karlovac
- Knjiguljica – specijalizirana dječja knjižara Karlovac
- KPA Vodomar
- POU Duga Resa
- Zabavni centar Amazinga
- Vesela livada
- Policijska postava Karlovac
- Studio Suncokret
- Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa
- Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić, Karlovac
- Nikola Tesla Experience Center
- KODOS d.o.o.
- Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ Karlovac
- Aquatika – slatkovodni akvarij Karlovac
- Šumarija Duga Resa

- InovaDR
- Komunalno i Čistoća Duga Resa
- Gradsko društvo Crvenog Križa Duga Resa
- DoGra obrt za školovanje pasa
- Odred izviđača „Spider“ Duga Resa
- Karla Žitoproizvod
- obrt „OSINT and Privacy Labs
- Javna ustanova NATURA VIVA
- Udruga za djecu s teškoćama u razvoju „Zvončići“
- Vrtni centar Duga Resa
- Nacionalno svetište svetog Josipa u Karlovcu.

U Dječjem vrtiću Duga Resa kontinuirano negujemo partnerske odnose s više institucija u našem lokalnom okruženju. Posebno ističemo uspješnu suradnju s vrtićima poput „Dječjeg vrtića Karlovac“, „Dječjeg vrtića Četiri rijeke“ te drugih vrtića u Karlovačkoj županiji kao što su Ozalj, Slunj, Ogulin i Josipdol. Naša suradnja s njima usmjerena je na razmjenu stručnih znanja i iskustava te zajednička stručna usavršavanja kako bismo unaprijedili kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada.

Također, ostvarujemo i redovitu suradnju s nekoliko ključnih institucija koje imaju važnu ulogu u podršci dječjem razvoju i dobrobiti u našoj zajednici. Navedeno uključuje Centar za socijalnu skrb Duga Resa, SUVAG – odsjek u Karlovcu, Udrugu Frenofon – Karlovac, Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Udrugu za djecu s teškoćama u razvoju „Zvončići“.

Osim navedenog, i ove pedagoške godine omogućili smo studentima koji studiraju na fakultetima za rani i predškolski odgoj i obrazovanje realizaciju njihove stručno-pedagoške prakse u našem Vrtiću. Time želimo doprinijeti njihovom obrazovanju i usavršavanju te dijeljenju najnovijih pedagoških pristupa u odgoju i obrazovanju.

9. DODATNI PROGRAMI

9.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole Dječji vrtić Duga Resa organizirao je Program predškole za svu djecu koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u vrtiću, a koja će do 31. ožujka sljedeće godine napuniti 6 godina. Započeo je početkom listopada 2024. godine, s trajao do kraja svibnja 2025. Ukupno je planirano 250 sati programa predškole što je određeno Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole. Program je verificiran od strane Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta.

Krajem rujna, ravnateljica, pedagoginja i voditeljica programa predškole Vanja Vidonić održale su roditeljski sastanak za roditelje djece uključene u program predškole. Na sastanku su roditelji dobili sve ključne informacije o programu, uključujući njegovu trajanje, raspored održavanja, kao i vještine koje će djeca razvijati tijekom programa.

Program predškole provodio se u prostorima vrtića i bio je namijenjen djeci koja nisu bila uključena u redoviti program predškolskog odgoja, a nalaze se u godini prije polaska u osnovnu školu. Osnovni cilj ovog programa bio je razvijanje i unapređenje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djece te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Program je obogatio dječja iskustva, proširio njihove spoznaje i doprinio uspješnom ostvarivanju mnogih odgojnih i razvojnih ciljeva.

Program se provodio na objektu Resica u Dugoj Resi, gdje su se aktivnosti održavale po rasporedu kroz svih pet radnih dana za dvije skupine od ukupno 26 djece. Program je održavan u poslijepodnevnom terminu (od 15.45 sati do 19.00 sati). U objektu Generalski Stol u općini Generalski Stol program se provodio utorkom i četvrtkom za jednu skupinu koja je obuhvaćala 8 djece. Održavan je u jutarnjem terminu – od 10.00 do 11.30 sati.

U objektu Resica program je provodila Vanja Vidonić u sobi dnevnog boravka koji je namjenski izgrađena i opremljena za boravak djece predškolske dobi. U objektu Generalski Stol program je provodila Ivana Blaž u sobi gdje borave djeca iz redovnog programa.

Rad se odvijao u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Najviše pažnje posvećeno je poticajima za razvoj komunikacije kroz rečenične nizove, vježbe pažnje i koncentracije. Program je bio besplatan za roditelje, a ustanova je dio troškova podmirivala iz sufinanciranja Ministarstva, a dijelom iz gradskog proračuna.

9.2. OPĆA IGRAONICA

Program kraće igraonice nije bio održavan u pedagoškoj godini 2024./2025.

9.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Ustanova nudi verificirani Program ranog učenja engleskog jezika koji se već dugi niz godina uspješno provodi. Program se u pedagoškoj godini 2024./2025. odvijao na jednom objektu – objektu Kasar. Provodile su ga odgojiteljice Maja Alibegović i Anamarija Ljevar u odgojnoj skupini "Teddy Bears", koju je pohađalo ukupno 25 djece.

9.4. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Nastavili smo s realizacijom Programa katoličkog vjerskog odgoja u jednoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini u objektu Resica. Program je vodila odgojiteljica u vjeri Suzana Bilankov. Program nema dodatnog financiranja, a cijena je ista kao za redovni 10-satni program Dječjeg vrtića Duga Resa.

Program je integriran u cjelodnevni redovni 10-satni program. Nastavili smo putem naše vizije, a to je suradnja sa Župom bl. Alojzija Stepinca Duga Resa, Župom sv. Petra apostola Duga Resa, Nacionalnim svetištem svetog Josipa Karlovac, Uredom za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, AZOO i MZO - službom za predškolski odgoj i obrazovanje. Aktivnosti unutar programa bile su usmjerene ostvarenju glavnog cilja, a to je njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga, te na poseban način, Boga. Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom, u katoličkom programu, provodio se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgojno-obrazovnim područjima djetetova razvoja, s posebnim naglaskom na primjerenost i prilagodljivost djetetovoj dobi. Program je pohađalo 23 djece.

Nakon jesenskog perioda adaptacije, djeca i odgojiteljice su na tradicionalan način obilježili Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u svojoj odgojno-obrazovnoj skupini uz blagoslov župnika Željka Nestića.

Nakon svih aktivnosti prema njihovom Godišnjem planu i programu radu i prateći liturgijsku godinu, uslijedio je završni izlet roditelja i njihove odgojiteljice u vjeri Suzane Bilankov 7. lipnja u Svetište Majke Božje Trsatske u Rijeci. Svi zajedno su prvo sudjelovali na Svetoj misi, gdje ih posebno pozdravio i zaželio dobrodošlicu fra Krunoslav Kocijan, gvardijan i čuvar Svetišta.

10. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA STRUČNOG TIMA

10.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika – pedagoga realizirani su u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, društvenom sredinom i stručnim timom (ravnateljicom, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom).

Shodno tome, osnovni ciljevi i zadaće rada stručnog suradnika – pedagoga tijekom pedagoške godine 2024./2025. bili su usmjereni na:

- organizaciju, praćenje, istraživanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa
- poticanje timskog rada u vrtiću između svih djelatnika
- pomoć odgojiteljima u ostvarivanju Programa stručnog usavršavanja i njihova cjeloživotnog obrazovanja
- ostvarivanje različitih oblika suradnje s roditeljima te rješavanju odgojno-obrazovnih problema
- pomoć pripravnicima – odgojiteljima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja
- stručno usavršavanje
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada vrtića
- uređivanje web stranice vrtića.

U odnosu na djecu

Pedagoginja je sudjelovala u provedbi upisa djece u dječji vrtić. U suradnji s psihologinjom zaprimala je i pregledavala dostavljene zahtjeve za upis. Tijekom lipnja i srpnja 2025. godine, s ostalim članovima stručnog tima, obavljala je inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. Uz pomoć obrasca Inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji (djetetove navike, karakter, ritam života, odgojni utjecaji, zdravstveni status...), koji predstavljaju pomoć stručnom timu prilikom formiranja odgojno-obrazovnih skupina te u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba. Također, tijekom godine pedagoginja je redovito pratila upis i ispis djece, s obzirom da se navedeno odražava na brojno stanje u odgojno-obrazovnim skupinama i upis nove djece.

Nadalje, tijekom pedagoške godine pedagoginja je pratila prilagodbu upisane djece, interakciju s drugom djecom i odgojiteljima i, u sklopu toga, razmjenjivala je iskustava s odgojiteljima oko praćenja i

procjenjivanja napretka djece. Ako je bilo potrebe, savjetovala je roditelje i odgojitelje oko što bolje prilagodbe djece, primjerice, vezano uz određene poteškoće koje su se javljale kod iste (odgođene reakcije na adaptaciju, regresije u ponašanju, ugrizi...).

Pedagoginja je ostvarila neposredni kontakt s djecom iz svih odgojno-obrazovnih skupina redovitim boravkom u istima i ostvarivala kontakt s djecom kako bi stekla uvid u njihove aktualne razvojne potrebe, načine razmišljanja i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Komunikacija s odgojiteljima bila je redovita, vezana uz određenu problematiku koja je uočena kod djeteta, u skupini ili s roditeljima, s ciljem rješavanja istih, gledajući pritom na dobrobit djeteta. Osim toga, praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini kako bi se djeci omogućilo zadovoljavanje primarnih potreba (u prehrani, dnevnom odmoru i kretanju).

Pedagoginja se redovito uključivala u planiranje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada raznim predstavama, edukativnim posjetama, izletima, i drugim programima.

U sklopu projekta Pripreme za školu, pedagoginja se uključivala u praćenje pripreme školskih obveznika za školu (u suradnji s odgojiteljima i psihologinjom) te je, prema potrebi, pružala pomoć odgojiteljima u pripremi materijala i poticaja. Priprema za školu je provedena u sklopu redovnog programa tijekom čitave pedagoške godine, u obliku raznih pripremnih vježbi i rješavanja radnih listova, te u sklopu Male škole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa.

U odnosu na odgojitelje

Tijekom cijele pedagoške godine pedagoginja je surađivala s odgojiteljima na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, ponajviše na zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta. Pritom, rad s odgojiteljima najviše se odnosio na zajedničko planiranje odgojno-obrazovnog rada i to preko svakodnevnih komunikacija, radnih dogovora i sjednica Odgojiteljskih vijeća.

Osim navedenog, suradnja se odvijala putem praćenja neposrednog rada odgojitelja, pomoći i podrške u radu s djecom, praćenja i analize pedagoške dokumentacije i sukladno tome, pružanja pomoći i usmjeravanja na pravilno vođenje iste, pomoći u osmišljavanju, strukturiranju i opremanju centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka i vanjskom prostoru vrtića kao i aktivnosti za realizaciju odgojno-obrazovnog rada, praćenja interesa djece, te osnaživanja odgojitelja i pomoći oko individualnog stručnog usavršavanja (obavješćavanje o aktualnim edukacijama i pedagoškoj literaturi, priprema materijala za proučavanje).

Nakon formiranja odgojno-obrazovnih skupina, odgojitelji su pravovremeno dobivali sve potrebne informacije o novoupisanoj djeci koji su dobiveni na temelju inicijalnih razgovora s roditeljima djece. U suradnji s odgojiteljima, također su vršene i svakodnevne opservacije razvoja i ponašanja djeteta u svim odgojnim skupinama. Na temelju tih praćenja, zapažanja odgojitelja i suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom, određivane su intervencije u smislu pregleda (i tretmana) u vanjskoj ustanovi, savjetovanja roditelja ili neposrednog individualnog rada.

Posao pedagoga odnosio se i na pružanje pomoći i podrške odgojiteljima oko pripreme i realizacije roditeljskih sastanaka, pronalaženja novih oblika suradnje s roditeljima i svakodnevne interakcije odgojitelja i roditelja.

Redovite konzultacije pedagoginja je vodila s odgojiteljima oko vođenja pedagoške dokumentacije (planiranja, zapisnici suradnje s roditeljima, pisanje mišljenja o djeci, rad s djecom s teškoćama u razvoju...) kao i uputa kako bi se unaprijedio odgojno-obrazovni rad.

Tijekom godine pedagoginja je surađivala s odgojiteljima u realizaciji programa Eko-škole.

Pedagoginja je surađivala i s novim djelatnicima, pripravnicima i studentima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (koji su zaposleni na radnom mjestu odgojitelja i koji su obavljali stručno-pedagošku praksu u Vrtiću) u vidu dogovora, uvida u aktivnosti, praćenja oglednih aktivnosti, pisanja osvrta na provedene aktivnosti, pomoći i podrške u svakodnevnom radu, savjetovanja oko stručnog usavršavanja i literature, upućivanja u rad, i slično.

U protekloj pedagoškoj godini pedagoginja je održavala (u suradnji s ravnateljicom i psihologinjom) radne dogovore jednom mjesečno na svakome objektu.

U odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno, po zahtjevu roditelja, odgojitelja ili na inicijativu pedagoga. Nastojalo se uskladiti obiteljsko i vrtićko djelovanje na djetetov razvoj te pružiti roditeljima podršku u obliku savjetovanja o odgojnim postupcima i postojećim problemima.

Pedagoginja je održavala roditeljske sastanke (tematske i/ili komunikacijske) tijekom godine, prema potrebi i dogovoru s odgojiteljima. Teme sastanaka proizašle su iz trenutne potrebe roditelja ili aktualne odgojno-obrazovne problematike (postavljanje granica u odgoju, govorno-jezični razvoj djece, emocionalni razvoj djece, stilovi učenja).

Tijekom godine, prema potrebi, pripremala je edukativne materijale za roditelje (letke u sklopu roditeljskih sastanaka) raznovrsne tematike, ovisno o potrebi skupine, te obavijesti za kutak za roditelje, kao i suglasnosti za razne izlete i događaje.

U odnosu na stručni tim

Suradnja sa stručnim timom (psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom) i ravnateljicom, bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u obliku svakodnevnih razgovora i konzultacija s ciljem unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je prisustvovala tjednim sastancima stručnog tima na kojima se razgovaralo o odgojno-obrazovnoj problematici, predlagala su se primjerena rješenja te su se podijelili radni zadaci unutar tima. S ravnateljicom je surađivala svakodnevno u vezi realizacije odgojno-obrazovnog procesa, planiranja aktivnosti i projekata, organizacije rada u skupinama, organizacije događanja u i izvan vrtića, na realizaciji eko projekta, upisa djece u vrtić, formiranja skupina, planiranja rada Odgojiteljskog vijeća, roditeljskih sastanaka, organizacije rada, pisanja Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa, i slično. Sa zdravstvenom voditeljicom i psihologinjom suradnja se isto tako odvijala svakodnevno, a odnosila se na rad s djecom s teškoćama u razvoju i planiranje aktivnosti prilikom obilježavanja važnih datuma i realizacije raznih programa, razmjenu iskustva i znanja te međusobnu podršku.

U odnosu na društvo

Nastavila se suradnja sa stručnim timom osnovnih škola u koje odlaze djeca iz predškolske ustanove – OŠ I. G. Kovačić, OŠ V. Nazor, OŠ Generalski Stol, vezano uz realizaciju programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole s ciljem olakšavanja prijelaza djece iz vrtića u školu.

Osim navedenog, pedagoginja je surađivala i s ostalim vanjskim ustanovama, ovisno o potrebama, kako bi se uspješno realizirao Plan i program rada ustanove.

Ostali poslovi

- pomoć odgojiteljima oko realizacije raznih događanja (Dječji tjedan, Dan planeta Zemlje, kazališne predstave, edukativni izleti, maškarada, Tjedan zdravlja, eko aktivnosti, projektni dan, različite svečanosti, druženja s roditeljima, rođendan vrtića...)
- u svrhu informiranja roditelja – uređivanje sadržaja za web stranicu vrtića (stavljanje aktivnosti i obavijesti vezane uz rad skupina) te općenito ažuriranje i održavanje web stranice vrtića
- objava obavijesti za roditelje na roditeljskim kutićima

- praćenje rada studentica i uključivanje u prijenos informacija o ustanovi i zakonskim propisima
- član povjerenstva za stažiranje, u sklopu čega je pedagoginja pratila sve ogledne aktivnosti i sudjelovala u njihovoj evaluaciji te pisanju osvrta na ogledne aktivnosti
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i program rada Vrtića
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Plana i programa rada Vrtića
- kontinuirano praćenje upisa i ispisa djece te ažuriranje podataka
- priprema sjednica Odgojiteljskog vijeća (prema potrebi održavanje stručnih tema na sjednici), kao i pripreme i održavanje tematskih izlaganja na radnim dogovorima za odgojitelje
- vođenje zapisnika (Odgojiteljska vijeća, radni dogovori, sjednice Eko odbora, stručna usavršavanja djelatnika)
- ažuriranje literature vrtića
- vođenje bilješki (o prilagodbi djece na vrtić, bilješke o suradnji s roditeljima, praćenje djece u skupinama, osobne bilješke o tjednim planovima rada...)
- Međunarodni program Ekoškola – suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na provedbi projekta na razini Vrtića te popunjavanje dokumentacije za ostvarenje 7 koraka Ekoškole
- usklađivanje informacija sa Zakonom o zaštiti osobnih podataka (kao službenik za zaštitu osobnih podataka)
- razni dokumentacijski poslovi
- rad na aplikaciji e-vrtići
- suradnja s tajnicom, djelatnicima računovodstva, domarom u svrhu kvalitetnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa
- stručna usavršavanja s obzirom na potrebe Vrtića i vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja

10.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Psihologinja je svoj program rada utvrdila u sklopu Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2024./2025., u čijoj je izradi sudjelovala.

Kao i dosad, psihologinja je realizirala svoj posao u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, te ravnateljicom, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom.

Osnovni ciljevi i zadaci u radu stručnog suradnika-psihologa bili su:

- praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja pojedinačnog djeteta

- postavljanje razvojnih zadaća i skrb o psihičkom zdravlju djece
- poticanje i olakšavanje razvoja timskog rada u dječjem vrtiću
- sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje dječjih prava
- prepoznavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djece s teškoćama i darovite djece) i promišljanje razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima
- rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i njihovim roditeljima na emocionalno-psihološkome snaženju obitelji za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta
- suradnja i sudjelovanje u programima stalnog usavršavanja odgojitelja
- suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
- unapređenje cjelokupnog rada u dječjem vrtiću
- suradnja s pedagogom u uređivanju web stranice vrtića

U odnosu na djecu

Osnovni posao psihologa u dječjem vrtiću je praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja svakog pojedinačnog djeteta. Stručna suradnica psihologinja je svakodnevno boravila u odgojnim skupinama i opazala ponašanje djece. U suradnji s odgojiteljicama identificirana su djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama za koju je onda psihologinja predlagala posebne odgojne postupke i savjetovala odgojitelje na koji način da pristupe djetetu kako bi se osnažile njegove jake strane, a umanjili zamijećeni nedostaci i poteškoće. Psihologinja za tu pojedinu djecu postavlja razvojne zadaće i zajedno s odgojiteljima dogovara na koji način će se one moći ostvariti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Za djecu s teškoćama u razvoju psihologinja je, u suradnji s odgojiteljima, izradila Individualizirane odgojno-obrazovne programe.

Također, s pojedinom djecom psihologinja je individualno radila u njihovim odgojnim skupinama (aktivnosti za razvoj onog područja za koje su zamijećeni deficiti). Određivala je razvojni status djece pomoću Razvojnog testa Čuturić. O rezultatima testiranja, kao i procjenama dobivenim opažanjem djece, psihologinja je obavijestila odgojitelje i dala im svoje mišljenje i preporuke za uvođenje novih odgojnih postupaka, promjenu komunikacije prema djetetu i/ili promjenu postojećih odgojnih metoda. Zajedno s odgojiteljima osmišljavala je i predlagala postupke i aktivnosti za odgojno-obrazovni rad s djetetom. S roditeljima te djece obavljani su individualni razgovori na kojima su roditelji upoznati s nalazima testiranja i opažanja te su im predloženi odgojni postupci i metode putem kojih mogu utjecati na poboljšanje razvojnog statusa svoga djeteta (preporuke za poboljšanje govora, grafomotorike, ponašanja, socijalnih vještina). Psihologinja je provela individualna savjetovanja ukupno 47 roditelja, gotovo uvijek uz prisutnost matičnog odgojitelja.

Važan dio rada s djecom je praćenje djece školskih obveznika i procjena njihove spremnosti za polazak u osnovnu školu. Psihologinja je provela testiranje ukupno 14 djece pomoću Testa spremnosti za školu (od toga 4 za prijevremeni upis).

Tijekom čitave pedagoške godine 2024./2025. psihologinja je provodila projekt „Identifikacija i poticanje razvoja (potencijalno) darovite djece“. U sklopu tog projekta učinjen je novi ciklus identifikacije potencijalno darovite djece među djecom koja su do 31.12.2024. navršila 4 godine (njih ukupno 81). Djeca koja su na temelju procjena roditelja i odgojitelja ostvarila najveći broj „bodova“ na upitnicima (sve opisano u dijelu 3.2.6. „Identifikacija i poticanje razvoja (potencijalno) darovite djece“) provedeno je individualno testiranje.

U lipnju 2025. psihologinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica obavile su inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. Uz pomoć Inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji (djetetove navike, karakter, ritam života, odgojni utjecaji...) i svi dobiveni podaci pomoć su stručnom suradniku pri formiranju skupina i zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba. Važno je pri tome poticati cjeloviti razvoj djeteta, uzimajući u obzir i djetetove individualne potrebe.

Tijekom godine praćena je prilagodba upisane djece, interakcija s drugom djecom i odgojiteljima i, u sklopu toga, razmjena iskustava s odgojiteljima oko praćenja napretka djece. Ukoliko je bilo potrebe, vršena su i savjetovanja roditelja oko što bolje prilagodbe djece, odnosno, vezano uz određene poteškoće koje su se pojavile kod djece (odgođene reakcije, regresije, ugrizi...).

U odnosu na odgojitelje

Suradnja psihologinje i odgojitelja bila je dominantno usmjerena na zajedničko detektiranje posebnih potreba djece (privremenih ili trajnih), praćenje te djece i dogovor oko načina rada s djecom kako bi se umanjile zamijećene teškoće. Cilj je bio unapređenje kvalitete rada sa svakim pojedinim djetetom. Psihologinja je zajedno s odgojiteljima planirala odgojno-obrazovni rad (svakodnevna komunikacija, radni dogovori, Odgojiteljsko vijeće). Osim navedenog, suradnja se odvijala putem pomoći i podrške u svakodnevnom radu s djecom, praćenju interesa djece, osnaživanjem odgojitelja.

U suradnji s odgojiteljima, vršene su svakodnevne opservacije razvoja i ponašanja djeteta u svim odgojnim skupinama (redovnom, engleskom programu, vjerskom programu i programu predškole). Na temelju tih praćenja i zapažanja odgojitelja, određivane su intervencije u smislu pregleda (i tretmana) u vanjskoj ustanovi, savjetovanja roditelja ili neposrednog individualnog rada. Također, posao psihologa bio je pomaganje odgojiteljima oko pripreme roditeljskih sastanaka, pronalaženja novih oblika suradnje s

roditeljima i svakodnevne interakcije odgojitelja i roditelja. Suradnja s odgojiteljima ostvarena je i povodom obilježavanja važnijih datuma kroz godinu.

Isto tako, psihologinja je surađivala i s odgojiteljima-pripravnicima kao i novim zaposlenicima koji po struci nisu odgojitelji, a zaposleni su u našoj ustanovi na radnom mjestu odgojitelja. Psihologinja ih je ohrabrivala za samostalni rad, upućivala ih na najprikladnije postupke u problemskim situacijama, preporučivala im stručnu literaturu, te upućivala na važnost verbalne i neverbalne komunikacije u radu s djecom i roditeljima.

Psihologinja je zajedno s ravnateljicom i pedagoginjom održavala radne dogovore jednom mjesečno na svakome objektu. Cilj tih sastanaka je dogovor s odgojiteljima, planiranje mjesečnih i tjednih aktivnosti, planiranih zbivanja u i izvan vrtića, izmjena iskustava, te refleksija na vlastiti odgojno-obrazovni rad.

Kroz pedagošku godinu 2024./2025. proveden je projekt „Pozvoni za STEM“ kroz koji je psihologinja usko surađivala s odgojiteljima u smislu organizacije radionica u skupinama, prikupljanje svih potrebnih suglasnosti i informiranje roditelja.

Psihologinja potiče odgojitelje na stručno usavršavanje, predlaže im stručnu literaturu te za njih priprema materijale koji im služe kao podsjetnici u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima (npr. ispadi bijesa, mucanje, tikovi, enureza, govorno-jezični razvoj, samostalnost djeteta, odvikavanje od pelena i sl.).

U odnosu na roditelje

Važan dio posla psihologinje je suradnja s roditeljima, osobito u održavanju savjetovanja. Inicijativa za konzultacije roditelja s psihologinjom većim dijelom dolazi od odgojitelja djeteta kod kojeg je zamijećena određena poteškoća, a u manjem postotku od samih roditelja koji žele savjet oko odgojnih postupaka.

Našoj ustanovi je jako važno partnerstvo s roditeljima te psihologinja prilikom razgovora s roditeljima uvijek nastoji postići dobru komunikaciju i dogovoriti s roditeljem na koji ćemo način zajednički (i vrtić i obitelj) doprinijeti umanjenju zamijećenih poteškoća u djetetovom razvoju i/ili ponašanju.

U individualnom savjetodavnom radu psihologinja je pomagala roditeljima u rješavanju specifičnih situacija vezanih za razvoj djeteta, određenih kriza, savjetovanje o odgojnim postupcima. Ukoliko je zamijećena potreba, psihologinja je uputila roditelje na pregled logopeda ili stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz vanjskih ustanova te zamolila roditelje da nakon pregleda donesu nalaze. Tijekom godine psihologinja je pripremala edukativne materijale za roditelje (stručne članke i letke) raznovrsne tematike, ovisno o potrebi skupine, za kutiće za roditelje ili roditeljske sastanke.

Psihologinja je surađivala i s roditeljima djece koja su procijenjena darovitom. S roditeljima koji su iskazali interes, psihologinja je provela individualne konzultacije na kojima je roditelje upoznala s karakteristikama darovite djece, te metodama i oblicima rada s njima u vrtiću i kod kuće na temelju kojih bi se dalje mogle razvijati njihove sposobnosti, vještine i kreativnost. Psihologinja je roditeljima ponudila popis literature koja će im dati dodatne informacije o načinima poticanja iznimnih sposobnosti njihove djece.

Održavanje roditeljskih sastanaka u nekim odgojnim skupinama

U odnosu na stručni tim

Psihologinja redovito i usko surađuje s ravnateljicom, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom. Suradnja se odvijala u obliku svakodnevnih razgovora i konzultacija s ciljem unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

Obvezno se jednom tjedno (najčešće ponedjeljkom) održava sastanak na kojem sudjeluju ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i psihologinja. Na tom se sastanku formira konkretan tjedni plan svake sudionice te se raspravlja tekuća problematika i razmjenjuju iskustva i znanja.

Psihologinja zajedno sa stručnim timom formira odgojne skupine djece, radi sve postupke vezane za upis djece (bodovanje zahtjeva, formiranje upisnih lista, provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i novoupisanom djecom). I ove smo pedagoške godine nastavili s praksom provedbe e-Upisa pri čemu je psihologinja sudjelovala u svim etapama procesa.

Ravnateljica i psihologinja su u nekoliko navrata zajednički obavljale razgovore s roditeljima – rješavanje pojedinih problemskih situacija (najčešće u slučaju djece kod koje su primijećene teškoće u razvoju).

S ravnateljicom i pedagoginjom se psihologinja konzultira oko planiranja rada Odgojiteljskog vijeća i mjesečnih sastanaka „Radni dogovori“, pisanja Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa. Također, članice stručnog tima surađuju na praćenju odvijanja odgojno-obrazovnog procesa u svim odgojnim skupinama, opažaju eventualne nedostatke i dogovaraju načine njihovog ispravljanja.

Sa zdravstvenom voditeljicom psihologinja svakodnevno surađuje. Razmjenjuju znanja i iskustva te se međusobno podržavaju u zajedničkoj brizi za fizičko i psihičko zdravlje naše djece. Usko surađuju vezano za djecu kod koje su zamijećene određene posebne potrebe.

U odnosu na društvo

Psihologinja surađuje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja. Cilj suradnje je realizacija i unapređivanje programa vrtića te briga i skrb o razvoju pojedinog djeteta. Suradnju je realizirala sa stručnim timom osnovnih škola u koje odlaze djeca iz predškolske ustanove (OŠ I. G. Kovačić, OŠ V. Nazor, OŠ Generalski Stol) oko utvrđivanja spremnosti djece za polazak u osnovnu školu. Također, psihologinja je surađivala sa psihologinjama iz Dječjeg vrtića Karlovac i Dječjeg vrtića Četiri rijeke, s dječjom psihologinjom OB Karlovac, s Centrom za socijalnu skrb Duga Resa, Poliklinikom SUVAG, s pedijatricom Barbarom Golubić Božić, sa Udrugom Zvončići Karlovac, s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i Društvom psihologa Karlovačke županije.

Ostali poslovi

- psihologinja je u suradnji s pedagoginjom provodila postupak upisa nove djece za godinu 2025./2026. - zaprimanje zahtjeva roditelja/skrbnika s pratećom dokumentacijom, bodovanje svakog zahtjeva i formiranje upisne liste, formiranje odgojnih skupina
- administriranje e-upisa u vrtić
- praćenje upisa i ispisa djece (održavanje brojnog stanja po skupinama – upisivanje nove djece ukoliko dođe do ispisa)
- izrađivala Individualne odgojno-obrazovne programe za djecu s teškoćama u razvoju
- pomoć odgojiteljima oko realizacije raznih svečanosti, događanja i akcija za djecu i roditelje
- objavljivala letke za roditelje na roditeljskim kutićima
- u suradnji s pedagoginjom uređivala i objavljivala sadržaje za web stranicu vrtića
- izrada analiza, statistika i izvješća o radu ustanove (DZS, Ministarstvo obrazovanja, Karlovačka županija,...)
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća rada Vrtića
- sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića
- priprema za stručne aktivne „Radni dogovori“
- vođenje dosjea djece (djeca s teškoćama u razvoju)
- vođenje evidencije o svim odgojnim skupinama

10.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., kao zdravstvena voditeljica Dječjeg vrtića Duga Resa, kontinuirano sam radila na promicanju i očuvanju zdravlja djece i zaposlenika kroz edukaciju, preventivne mjere, praćenje epidemiološke situacije te provedbu zdravstveno-higijenskih standarda. Fokus je bio na suradnji s roditeljima, stručnim timom, odgojiteljima te nadležnim zdravstvenim institucijama.

1. Promicanje zdravih stilova života

S ciljem unaprjeđenja zdravlja djece, kroz cijelu godinu provodile su se aktivnosti koje uključuju:

- Tjelesnu aktivnost – svakodnevno poticanje kretanja kroz igru, šetnje, tjelovježbu te sudjelovanje na dječjoj olimpijadi.
- Zdrave prehrambene navike – radionice o važnosti pravilne prehrane, hidratacije te priprema zdravih napitaka, štrudli i voćnih obroka.
- Osobna higijena i higijena prostora – edukacija djece o pravilnom pranju ruku i zubi, brizi o osobnim stvarima i redovitom provođenju higijenskih mjera u ustanovi.

Sudjelovala sam u realizaciji brojnih radionica u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, u zimskom i proljetnom periodu, koje su imale edukativni, kreativni i preventivni karakter.

2. Zdravstveni nadzor i evidencija

Po upisu djeteta u vrtić, obavljam:

- Provjeru medicinske dokumentacije, uključujući cjepnu iskaznicu i liječničke potvrde.
- Identifikaciju djece s alergijama, kroničnim bolestima, razvojnim specifičnostima ili rizicima (npr. febrilne konvulzije).
- U suradnji s roditeljima i timom izrađujem individualni plan skrbi za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama.

Tijekom godine vodila sam:

- Evidenciju izostanaka djece zbog bolesti temeljem dostavljenih liječničkih ispričnica- evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencije ozljeda
- Evidencije bolesti i cijepljenosti djece

- Evidencije o zdravstvenom odgoju
- Zdravstveni karton djeteta u vrtiću
- Statistiku o pobolu djece po skupinama – najveći broj izostanaka zabilježen je u jasličkim skupinama.
- Suradnju s HZJZ Karlovačke županije i epidemiološkom službom – u slučaju pojave zaraznih bolesti, provodile su se sve potrebne protuepidemijske mjere.

3. Higijensko-epidemiološki standardi

Briga o higijensko-epidemiološkom stanju provodi se u suradnji s tehničkim osobljem i odgojiteljima:

- Svakodnevna dezinfekcija i čišćenje prostorija.
- Redovita kontrola higijenskih uvjeta u centralnoj i područnim kuhinjama.
- Četiri puta godišnje provedene su DDD mjere (dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija) od strane ovlaštene tvrtke ICC 3D Zagreb.
- Sanitarni inspektori dvaput godišnje vrše nadzor nad kuhinjama, uzimaju uzorke hrane, vode i briseve. Svi nalazi bili su uredni i u skladu s važećim pravilnicima.

4. Prehrana i HACCP sustav

U suradnji s glavnom kuharicom planiram tjedne jelovnike koji su prilagođeni dobi djece, sezonskim namirnicama te posebnim prehranbenim potrebama:

- Na početku godine evidentirano je 17 djece s alergijama. Tijekom godine pojavile su se i dodatne specifičnosti, uključujući alergiju na alfa protein koja je do sada po prvi put otkrivena kod nekog djeteta, a uključuje alergiju na crveno meso i mliječne proteine iz kravljeg mlijeka. Simptomi koji se javljaju je bol u trbuhu i češće „proljevaste“ stolice te slabije dobivanje na težini.
- Za svako dijete s nutritivnim alergijama pripremaju se individualizirani obroci u posebnim posudama.
- Obroci se pripremaju i distribuiraju u skladu s HACCP sustavom, a sve evidencije se redovito vode i revidiraju.

5. Antropometrijska mjerenja

Provedena su dvaput tijekom godine (studeni 2024. i svibanj 2025.). Analizirani su podaci o:

- Tjelesnoj visini i težini djece

- Indeksu tjelesne mase (BMI)

Rezultati su pokazali nizak postotak djece s prekomjernom tjelesnom masom. Roditeljima je omogućen individualni uvid u mjerenja uz preporuke.

6. Projekti i edukacije

„SMART FAMILY“ – Tjedan zdravlja (31.3. – 4.4.2025.)

Sudjelovala sam u provedbi nacionalnog projekta HZJZ-a, usmjerenog na prevenciju pretilosti i promicanje aktivnog načina života.

Tjedan je bio tematski podijeljen:

- Ponedjeljak: Brzina
- Utorak: Koordinacija
- Srijeda: Preciznost
- Četvrtak: Fleksibilnost
- Petak: Ravnoteža

Projekt je uključio djecu, roditelje i odgojitelje kroz igre, radionice, edukativne sadržaje i zajedničke aktivnosti.

Razdoblje provedbe: ožujak – travanj 2025.

Nositelj projekta: Hrvatski zavod za javno zdravstvo (HZJZ)

Voditelji edukacije: dr. sc. Maja Lang Morović i Sanja Meštrić

Koordinator u vrtiću: Dijana Boljar

1. Opis projekta i ciljevi

Projekt “Smart Family” nacionalni je preventivno-edukativni program HZJZ-a koji se provodi u vrtićima s ciljem:

- Prevencije pretilosti i razvoja nezdravih navika u djece predškolske dobi
- Unaprjeđenja znanja o zdravim stilovima života
- Aktivnog uključivanja obitelji u zdrave rutine
- Razvijanja pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti, pravilnoj prehrani i mentalnom zdravlju

Projekt se temelji na finskom modelu promicanja zdravlja koji integrira prehranu, kretanje, odmor i emocionalnu dobrobit unutar obitelji.

2. Edukacija za zdravstvene voditelje

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u stručnoj edukaciji za provođenje projekta, koju su održale predstavnice HZJZ-a, Maja Lang Morović i Sanja Meštrić. Edukacija je obuhvatila:

- Predavanje o epidemiološkim pokazateljima pretilosti u dječjoj dobi
- Prikaz alata i aktivnosti za rad u skupinama
- Materijale za rad s djecom i roditeljima
- Smjernice za provedbu tjednih aktivnosti i evaluaciju

3. Provedba u vrtiću – “Tjedan tjelesne aktivnosti” (31.3. – 4.4.2025.)

Tjedan zdravlja obilježen je kroz petodnevni program u svim skupinama koje su se uključile u projekt: Točkice, Zrakice, Sovice, Loptice, Pčelice i Bubamare.

Moto tjedna bio je:

„Živjeti zdravo – svaki dan se kreći rado!“

Dnevne tematske cjeline:

- Ponedjeljak: Brzina – igre za razvoj refleksa i brzine kretanja
- Utorak: Koordinacija – poligoni za usklađivanje pokreta i ravnotežu
- Srijeda: Preciznost – ciljanje, bacanje i igre s usmjerenim pokretima
- Četvrtak: Fleksibilnost – istezanja, pokreti u ritmu, joga za djecu
- Petak: Ravnoteža – igre balansa i završni izazovi

Djeca su sudjelovala u motoričkim poligonima, imitacijskim igrama, sportskim zadacima i kreativnim aktivnostima vezanim uz zdravlje. Sadržaji su bili prilagođeni dobi, individualnim mogućnostima i razvojnim osobitostima djece.

4. Aktivnosti zdravstvene voditeljice

U sklopu projekta, održala sam niz edukativnih radionica i predavanja u skupinama:

- “Moje tijelo i zdravlje” – skupina Točkice
- “Higijena” – skupina Loptice
- “Zdravlje i prehrana” – skupina Sovice
- “Zdravlje u voću i povrću” – skupina Zrakice
- “Gdje se kriju vitamini?” – skupina Pčelice (u suradnji s roditeljima)

Radionice su bile interaktivne, uz korištenje edukativnih slikovnica, pokusa s hranom, modela tijela i praktičnih vježbi.

6. Evaluacija

Na temelju opažanja, razgovora s djecom, odgojiteljima i roditeljima, zaključeno je da projekt:

- Pozitivno utječe na svijest djece o važnosti kretanja i zdravih navika
- Potiče suradnju roditelja i vrtića u stvaranju zdravijeg okruženja
- Omogućuje djeci razvoj motoričkih sposobnosti kroz igru i veselje

7. Zaključak

Projekt “Smart Family” pokazao se kao vrijedan doprinos cjelovitom pristupu zdravlju u vrtiću. Njegova metodologija omogućuje jednostavnu i razigranu implementaciju zdravstvenih sadržaja u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Planiramo nastavak sudjelovanja i iduće godine uz proširenje aktivnosti na sve skupine i dodatnu suradnju s obiteljima.

Projekt „Za mala zdrava stopala“ – skupina Ribice

Uvođenje vježbi za prevenciju spuštenih stopala, X-nogu i nepravilnog hoda kroz igru i svakodnevne aktivnosti (hodanje po različitim površinama, hvatanje predmeta stopalima, hodanje po prstima/petama itd.).

Najbolje vježbe za zdravlje stopala kod djece:

1. Hodanje po različitim površinama

- Bosa stopala na travi, pijesku, kamenčićima, mekanim podlogama.
- Jača mišiće stopala i potiče pravilno osjetilno razvijanje.
- Trajanje: 5–10 minuta dnevno.

2. Hodanje po prstima i petama

- Po prstima: jača svod stopala.
- Po petama: jača prednji dio potkoljenice.

3. Hvatanje predmeta prstima stopala

- Djeca sjede i pokušavaju:
 - uhvatiti maramicu, olovku, komadiće spužve.
 - premještati predmete iz jednog u drugo mjesto.
- Razvija finu motoriku i mišićnu snagu stopala.

4. Kotrljanje predmeta stopalima

- Loptica, plastična boca ili štapić ispod tabana.
- Djeca sjede i nogama kotrljaju predmet naprijed-natrag.

8. Hodanje po vanjskom i unutarnjem rubu stopala

- Djeca hodaju poput „medvjedića“ (vanjski rub) i „patkice“ (unutarnji rub).
- Razvija osjećaj ravnoteže i ispravno opterećenje stopala

Djeca odgojno obrazovno odgojne skupine Ribice vježbe za stopala su provodila periodično s zdravstvenom voditeljicom ili svojim odgajateljicama Zrinkom Lauš i Tihanom Lauš Fudurić.

U ljetnim mjesecima smo sve svoje rekvizite preselili na vanjski prostor vrtića te su nam se u vježbama za stopala pridružila djeca drugih skupina.

8. Oralno zdravlje

U ožujku smo, povodom Svjetskog dana oralne higijene (20.3.), organizirali:

- Radionice o pravilnoj njezi zubi u skupinama Točkice, Sovice, Loptice i Zrakice.
- Edukacije i posjete stomatološkim ordinacijama u suradnji s Domom zdravlja Duga Resa.

9. Humanitarna akcija

U suradnji s Crvenim križem Duga Resa proveli smo božićnu humanitarnu akciju prikupljanja prehrambenih potrepština. Odaziv roditelja i djece bio je izniman, a prikupljena pomoć donirana je najpotrebitijima u zajednici.

10. Suradnja sa zdravstvenim ustanovama i stručnim službama

Tijekom godine održavala sam stalnu suradnju sa:

- HZJZ Karlovačke županije
- Pedijatrijskim ambulantom i stomatološkim ordinacijama
- Sanitarnom inspekcijom
- Crvenim križem Duga Resa
- Roditeljima i stručnim timom unutar vrtića

11. Stručna usavršavanja

- Zašto trebam znati raditi s roditeljima, Neuroart, Iva Barić; 21.10.2024.
- Vođenje dokumentacije za zdravstvene voditelje, EDU list; Edita Prelec; 28.11.2024.
- Edukacija Smart Family za zdravstvene voditelje, HZJZ Zagreb, Maja Lang Morović; 9.12.2024.
- Psihosocijalna pomoć u kriznim situacijama, HCK-međužupanijski stručni skup; Helena H. Vukušić, Gimnazija Karlovac; 25.2.2025.
- Književni susret- „Važnost čitanja kod djece i mladih“, Udruga Agora; 29.4.2025.
- HKMS- ožujak- Prevencija i zaštita oralnog zdravlja
 - travanj- Standardne mjere zaštite
 - svibanj- Skrb o osobama sa šećernom bolesti
- VIRTUOZ CENTAR- Adaptacija na vrtić i kako ju preživjeti
 - 4 načina kako pomoći djetetu da pobjedi strah od mraka
 - Kako odviknuti dijete od pelena

12. Zbroj dana pobola kroz pedagošku godinu 2024./2025. po objektima.

OBJEKT GENERALSKI STOL	DANI BOLOVANJA	OBJEKT KASAR	DANI BOLOVANJA
rujan 2024.	22	rujan 2024.	138
listopad 2024.	47	listopad 2024.	135
studeni 2024.	//	studeni 2024.	165
prosinac 2024.	25	prosinac 2024.	127
siječanj 2025.	24	siječanj 2025.	204
veljača 2025.	43	veljača 2025.	305
ožujak 2025.	13	ožujak 2025.	273
travanj 2025.	4	travanj 2025.	141
svibanj 2025.	14	svibanj 2025.	41
lipanj 2025 .	15	lipanj 2025 .	81
srpanj 2025.	16	srpanj 2025.	22
kolovoz 2025.	//	kolovoz 2025.	//
UKUPNO	223	UKUPNO	1632
OBJEKT MASLAČAK		OBJEKT RESICA	
rujan 2024.	105	rujan 2024.	140
listopad 2024.	148	listopad 2024.	110
studeni 2024.	93	studeni 2024.	112
prosinac 2024.	178	prosinac 2024.	173
siječanj 2025.	246	siječanj 2025.	253
veljača 2025.	310	veljača 2025.	336
ožujak 2025.	179	ožujak 2025.	194
travanj 2025.	221	travanj 2025.	115
svibanj 2025.	96	svibanj 2025.	118
lipanj 2025 .	101	lipanj 2025 .	87
srpanj 2025.	40	srpanj 2025.	52
kolovoz 2025.	//	kolovoz 2025.	//
UKUPNO	1717	UKUPNO	1690

13. Zaključak

Zdravstvena zaštita i promocija zdravlja u našem vrtiću provodila se sustavno i stručno tijekom cijele pedagoške godine. Kroz preventivne aktivnosti, edukaciju, stručnu suradnju i praćenje zdravstvenog statusa djece osigurali smo kvalitetne uvjete za siguran i zdrav boravak djece u vrtiću.

Poseban naglasak stavljen je na individualni pristup djeci sa zdravstvenim specifičnostima, promicanje zdravih navika te edukaciju roditelja i zaposlenika. Rezultati upućuju na zadovoljavajuće zdravstveno stanje i učinkovitost provedenih mjera, uz nastavak stručnog i odgovornog pristupa u sljedećoj pedagoškoj godini.

10.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

Pedagoška godina 2024./2025. provodi se na način da i dalje bilježi veliki nedostatak odgojitelja na tržištu rada. U ovoj pedagoškoj godini i dalje imamo veći broj djelatnica na produljenom porodiljnom dopustu što predstavlja veliki izazov za naš vrtić. Ravnateljica je uspjela organizirati rad ustanove u svim odgojno-obrazovnim skupinama zapošljavajući učiteljice razredne nastave i studentice ranog i predškolskog odgoja. Svi oni bili su vođeni od strane stručnog tima i ravnateljice kroz cijeli proces odgojno-obrazovnog rada, upućivani na pravovaljano pisanje pedagoške dokumentacije, vođenje individualnih konzultacija, roditeljskih sastanka, radionica za djecu i roditelje. Uvid u rad svih djelatnika ravnateljica je provodila svakodnevno i u kontinuitetu kroz cijelu pedagošku godinu. Također, potičući i ukazivanjem na važnost studiranja za sve koji rade kao nestručne zamjene a žele nastaviti raditi u struci ranog i predškolskog odgoja, pedagošku godinu završavamo s viješću da se pet učiteljica odlučilo za cjeloživotnu izobrazbu za odgojitelje i da su se četiri djelatnice upisale u prijediplomski studij ranog i predškolskog odgoja.

Ravnateljica je vršila uvid kao i svake godine u uspješnost realizacije svih postavljenih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada koji je pisan u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj u čijem je nastajanju intenzivno sudjelovala. Inzistirala je na poštivanju i provođenju ciljeva, načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i uvijek isticala najvažniju dobrobit djeteta.

Svi troškovi, ulaganja, održavanja, edukacije, stručni seminari i ostalo bili su u skladu sa sredstvima koje je odobrio Osnivač u proračunu za 2024., odnosno 2025. godinu. Kroz rebalans proračuna trebalo je od strane Osnivača nadomjestiti sredstva za plaće djelatnika i materijalna prava, naročito zbog Razlog tome je povećanje koeficijenta za obračun plaća u rujnu 2024. godine. Novi koeficijenti su doneseni čak i malo veći i povoljniji za djelatnike od propisane Uredbe Vlade RH. Od strane Osnivača osnovica za obračun plaća koju je donijela Vlada Republike Hrvatske je u potpunosti i dalje ispoštovana. Sva materijalna prava su ostala kao u prošloj godini što je također sukladno važećim Odredbama.

U ožujku 2025. godine završena je provedba projekta financiranog sredstvima EU „Izrada projektne dokumentacije Dječjeg vrtića Maslačak“ (idejno rješenje, glavni projekt, projekt troškovnik, izvedbeni projekt (K1000904))“ i građevinska dozvola za gradnju novog vrtića. Ravnateljica je pratila, izvještavala i

vodila cijeli proces projekta te usko surađivala s konzultantom za izvještaje i izvoditeljem radova za projektну dokumentaciju Building d.o.o.

U ovoj godini ravnateljica je ponovno prijavila sudjelovanje vrtića u manifestaciji Noć muzeja. Broj posjetitelja se udvostručio u odnosu na prošlu godinu, te iznosi 671 posjetitelj.

Ustrojstvo rada

- sa svim sudionicima procesa sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- izrađivala plan zaduženja zajedno s članovima stručnog tima za sve radnike vrtića te praćenje realizacije
- iznosila planove za izradu Financijskog plana vrtića i prijedloge za Proračun Osnivača
- pratila i inzistirala na obnavljanju svih atesta i provođenje programa Zaštite na radu - organizirala atestiranje i čišćenje kuhinjske nape, čišćenje dimnjaka, servis i atestiranje ulaznih vrata na objektu Resica i objektu Kasar, godišnje čišćenje i servise peći za grijanje
- upućivala na preglede za radnu sposobnost na Medicinu rada
- upućivala na vrijeme pozive za upis u redovi 10-satni program vrtića, obavezni program predškole i opće igraonice
- tijekom godine provodila upis djece prema potrebama roditelja i slobodnim kapacitetima sukladno Pravilniku o mjerilima upisa u Dječji vrtić Duga Resa
- pravovremeno raspisivala sve potrebne natječaje u suradnji sa Upravnim vijećem za zapošljavanje, surađivala sa Hrvatskim zavodom za zapošljavanje Karlovačke županije
- pripremila, provodila, izvještavala i završila s ishodom građevinske dozvole za novi Dječji vrtić Maslačak
- pripremila svu potrebnu dokumentaciju (Plan mreže, proširenje djelatnosti, izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i Statuta DV Duga Resa) i dostavila istu Ministarstvu znanosti i obrazovanja na odobrenje za početak rada novog područnog dječjeg vrtića Novigrad na Dobri na području općine Netretić

Materijalni uvjeti rada

- pratila proces provedbe projekta „Izrada projektne dokumentacije Dječjeg vrtića Maslačak“
- pratila stanje opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirala popravke i adaptacije, te pozivala sve potrebne majstore
- inzistirala na pregledu ispravnosti svih igrala na igralištima kao i redovito održavanje bojanjem

- na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih pratila i nabavljala potrošni i likovni materijal, nabavu nove didaktike i ostalih sredstava za rad, redovito sve podsjećala da u ciklusima zatraže sve što im je potrebno
- nabavljala didaktiku prilikom blagdana sv. Nikole za sve odgojno-obrazovne skupine
- osiguravala uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava
- vodila brigu o pravovremenom atestiranju i servisiranju opreme na svim objektima
- na temelju Statuta imenovala članove povjerenstva za godišnji popis inventure, formirala Odbor za zaštitu na radu
- ukazivala na potrebi za upotrebu gornjeg kata na objektu Kasar, zgrada A, organizirala ishodenje idejnog rješenja za navedeni prostor
- inicirala i inzistirala na provođenju postupka javne nabave za projekt izrade Projektno-tehničke dokumentacije za novi vrtić Maslačak na istoj lokaciji kao dosadašnji

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece

- redovito sudjelovala u timskom planiranju sa zdravstvenom voditeljicom vezanom za unapređenje njege, zaštitu sigurnosti te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece
- sudjelovala u timskom radu kod poduzimanja odgovarajućih postupaka kod djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te kod upućivanja roditelja na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka naročito timsko planiranje sa stručnom suradnicom
- sudjelovala u timskom radu sa stručnom suradnicom pedagoginjom i usmjeravanja kontinuiranog provođenja pedagoškog odgojno-obrazovnog rada

Odgojno obrazovni rad

- postavljala ustrojstvo rada i pratila razine priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma vrtića
- pratila i evidentirala poslove i zadatke odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje potreba djeteta za igrom, odgojem i učenjem prema načelima, ciljevima i vrijednostima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- koordinirala rad stručnog tima te timsko djelovanje na kvaliteti provedbe rada odgojitelja i suradnje s roditeljima, naročito provedbu projekta na nivou ustanove „Zdravo se razvijam uz ples i pokret“, dogovarala edukatore u navedenom području

- aktivno sudjelovala u planiranju i provođenju projekta „Pozvoni za STEM“ kao partner na projektu Udruzi Zvončić
- provođenje Međunarodnog program Ekoškola, poticala provođenje i pomagala ostvarivanje svih potrebnih sedam koraka u toku pedagoške godine i ishođenje druge obnove statusa Međunarodne Eko škole
- sudjelovala kao predavač i izlagatelj primjera iz prakse na međunarodnim znanstvenim konferencijama i stručno znanstvenim skupovima
- prezentirala i upoznavala društvenu zajednicu putem web stranice dječjeg vrtića i Osnivača, s programima, uspjehe, projekte, odgojno obrazovni rad i povijest naše ustanove
- povezivala i partnerski uključila DV Duga Resa u provođenje edukativnih predavanja i radionice Državne uprave za spašavanje Karlovačke županije
- pratila sve uvjete za optimalni rast i razvoj djece te suradnju sa svim institucijama koje nadziru rad u vrtićima, posebno AZOO i MZO

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika i ravnatelja

- pratila realizaciju stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom rada vrtića
- organizirala edukaciju svih odgojitelja u području „Cjelovitog motoričkog razvoja djece“
- poticala odgojitelje da se uključe u edukacije koje su organizirane izvan ustanove koja su se odvijala putem webinara, naročito kontinuirane mjesečne radionice za voditelje engleskog programa; vodila brigu o prisustvovanju na internim stručnim aktivima i seminarima uz obavezu prenošenja iskustva te pratila primjenu u radu
- pratila stručnu literaturu te radila na osobnom stručnom usavršavanju
- na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja odgojnih zaposlenika vodila brigu o pravovremenoj realizaciji usvojenog
- u suradnji sa stručnim timom izradila Plan i pratila uvođenje pripravnika u samostalan rad te mu omogućili sudjelovanje na seminarima i drugim edukacijama s odgojiteljima vrtića, omogućila im iskustveno učenje kroz tri ogledne aktivnosti
- sudjelovala na seminarima Agencije za odgoj i obrazovanje i MZO, te edukacijama za rad s djecom u inkluziji, djecom u riziku i potrebi spašavanja u vrijeme elementarnih nepogoda, kao i edukacijama s problematikom djece u novom digitalnom vremenu

Suradnja s roditeljima

- sudjelovala u pripremi i samoj provedbi za upis djece u redovni 10-satni program i druge posebne programe, obavezni program predškole u gradu Duga Resa i općini Generalski Stol
- cijele pedagoške godine pratila dinamiku upisa i ispisa djece
- vodila roditeljske sastanke za novoupisanu djecu, program predškole, sudjelovala na roditeljskim sastancima prema potrebi, kao i individualnim konzultacijama
- zajedno sa stručnim timom i odgojiteljima sudjelovala u stvaranju partnerskih odnosa
- predlagala aktivnosti i sudjelovala u provedbi projekta na nivou ustanove „Eko vrtić“ i poticanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj
- nabavila sve potrebne materijale za provedbu Međunarodnog Eko-programa, inzistirala na ispunjavanju potrebnih koraka kao i nastojanje da se što više roditelja uključi u ostvarivanje istoga
- organizirala i sudjelovala u provedbi ljetovanja djece u hostelu Selce te o svemu izvještavala roditelje

Vrtić

- izrada godišnjeg Izvješća i Plana i programa odgojno – obrazovnog rada
- organizacija i praćenje kraćih i posebnih programa, rada s djecom u inkluziji
- praćenje rada svih zaposlenih
- suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem
- suradnja sa Sindikatom i sindikalnim povjerenikom u vrtiću
- organizacija i vođenje Odgojiteljskog vijeća
- suradnja s medijima (Trend TV, Dugaresa.net) i upoznavanje društvene zajednice s programima, projektima, uspjesima i povijesti naše ustanove
- suradnja s udrugama, naročito Udruga pčelara Duga Resa, Športskom zajednicom Duga Resa i Gradskim društvom Crveni križ Duga, osnovnim školama na području grada Duga Resa, Gradskim knjižnicama Duga Resa, Karlovac, Knjiguljica
- suradnja s Učiteljskim fakultetom, Centrom za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti Osijek, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- daljnji rad našeg vrtića u Međunarodnom eko programu
- rad vrtića u poteškoćama velikih nedostataka djelatnika na tržištu rada, pronalazak novih djelatnika
- ponovno uključivanje vrtića u manifestaciju Noć muzeja na nivou Republike Hrvatske

- proslava 99 godina rada vrtića i organiziranog ranog i predškolskog odgoja u Gradu Duga Resa na nivou naše ustanove u odgojno-obrazovnim skupinama i zajednička priredba u Pučkom otvorenom učilištu Duga Resa - oproštaj generacije predškolaca 2024./2025. od Vrtića

Izvješće izradili:

Linda Furač, psihologinja

Valentina Gorše, pedagoginja

Dijana Boljar, zdravstvena voditeljica

Mina Boljar, studentica pedagogije i engleskog jezika

Ana Božić, ravnateljica